FICHES D'ACTIVITÉS

Je m'exerce en

Conjugaison
Grammaire
Vocabulaire
Orthographe

CE2

Brigitte Baudelot
Maître formateur

Houria Delourme-Bentayeb
Maître formateur

Maryvonne Gloaguen
Maître formateur

FICHIER AUTOCORRECTIF

Nathan

Crédits photographiques
Fiche 9 grammaire : © Catherine Karnow / CORBIS ; © Costa / LEEMAGE.
Fiche 11 grammaire : © RUE DES ARCHIVES ; © RMN / Thierry Ollivier.
Fiche 26 grammaire : © Juniors Bildarchiv / SUNSET.
Fiche 1 conjugaison : © Droits Réservés et © photlook / FOTOLIA.
Fiche 4 vocabulaire : © James Steidl / FOTOLIA , © Chlorophylle / FOTOLIA,
© Allen Penton / FOTOLIA et © O. Louis Mazzatenta / GETTY IMAGES France.
Fiche 13 vocabulaire : © Joannes Harris and Daniel Bubnich / SHUTTERSTOCK
et © RMN / Finsiel / Alinari.

Coordination éditoriale : Laurence Michaux
Coordination artistique : Léa Verdun
Édition : Élodie Cédé, Nathalie Azéma-Mayer
Couverture (conception et réalisation) : Courant d'idées
Illustrations : René Cannella, Christophe Lazé, Jean-Christophe Raufflet
et Stevan Roudaut
Illustrations des corrigés (fiche 22, ex. 5 et fiche 27, ex. 5) **:** Théo Perdriel
Iconographie : Laetitia Jannin, Gaëlle Mary
Maquette intérieure (conception et mise en page) : Jehanne Marie Husson

ISBN : 978-2-09-121932-5

Mode d'emploi

■ Ce fichier autocorrectif, fac-similé corrigé du fichier de l'élève, permet une autocorrection facile, complète et rapide.

■ À chaque fiche du fichier de l'élève correspond une fiche du fichier autocorrectif. Les corrections sont en **rouge**.

GRAMMAIRE

11 Je reconnais le sujet dans une phrase.

1 Lis le texte puis complète le tableau.

La journaliste a annoncé une terrible nouvelle. Un violent séisme s'est produit à San Francisco et il a fait de gros dégâts. Les images sont impressionnantes. Plusieurs personnes sont blessées. Les secousses ont été ressenties dans toute la région.

■ Trouve les sujets des verbes en orange en les encadrant par C'est ... qui ou Ce sont ... qui.

Groupe sujet	Verbe
C'est la journaliste qui	a annoncé
C'est un violent séisme qui	s'est produit
Ce sont les images qui	sont
Ce sont plusieurs personnes qui	sont
Ce sont les secousses qui	ont été ressenties

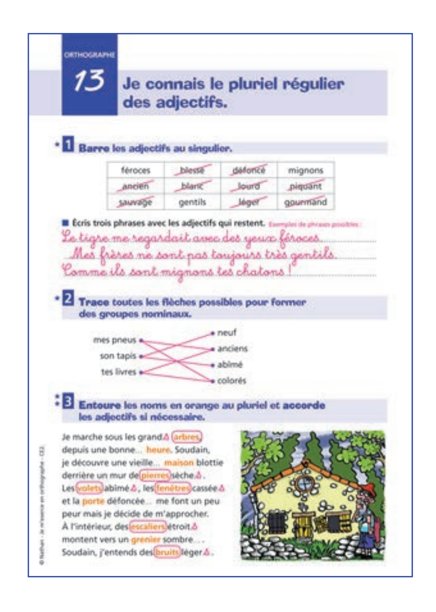
2 Entoure les verbes et souligne les groupes sujets.

■ *Des explosions déforment les routes.*

Éruption en 1902, Martinique

Un énorme nuage s'élève dans le ciel. Un mélange de gaz et de cendre jaillit de la terre. Un grondement secoue le sol. Le volcan s'est réveillé. La lave dévale la montagne Pelée. Les habitants courent dans tous les sens. La ville de Saint-Pierre sera anéantie. La catastrophe restera dans les mémoires.

Catastrophe de la Martinique. Une famille fuyant devant le fléau.
Le Petit Parisien, 15 juin 1902.



ORTHOGRAPHE

13 Je connais le pluriel régulier des adjectifs.

1 Barre les adjectifs au singulier.

féroces	~~blessé~~	~~défoncé~~	mignons
~~ancien~~	~~blanc~~	~~lourd~~	~~piquant~~
~~sauvage~~	gentils	~~léger~~	~~gourmand~~

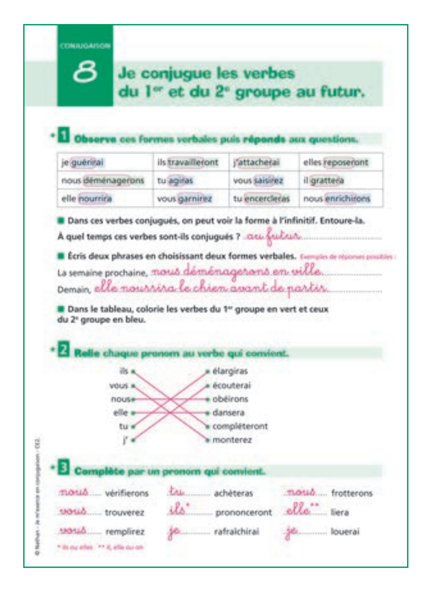
■ Écris trois phrases avec les adjectifs qui restent. Exemples de phrases possibles :

Le tigre me regardait avec des yeux féroces.
Mes frères ne sont pas toujours très gentils.
Comme ils sont mignons tes chatons !

2 Trace toutes les flèches possibles pour former des groupes nominaux.

3 Entoure les noms en orange au pluriel et accorde les adjectifs si nécessaire.

Je marche sous les grand*s* arbres depuis une bonne... heure. Soudain, je découvre une vieille... maison blottie derrière un mur de pierres sèche*s*. Les volets abîmé*s*, les fenêtres cassée*s* et la porte défoncée... me font un peu peur mais je décide de m'approcher. À l'intérieur, des escaliers étroit*s* montent vers un grenier sombre... . Soudain, j'entends des bruits léger*s*.



CONJUGAISON

8 Je conjugue les verbes du 1er et du 2e groupe au futur.

1 Observe ces formes verbales puis réponds aux questions.

je guérirai	ils travailleront	j'attacherai	elles reposeront
nous déménagerons	tu agiras	vous saisirez	il grattera
elle nourrira	vous garnirez	tu encercleras	nous enrichirons

■ Dans ces verbes conjugués, on peut voir la forme à l'infinitif. Entoure-la.
À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ? au futur

■ Écris deux phrases en choisissant deux formes verbales. Exemples de réponses possibles :
La semaine prochaine, nous déménagerons en ville.
Demain, elle nourrira le chien avant de partir.

■ Dans le tableau, colorie les verbes du 1er groupe en vert et ceux du 2e groupe en bleu.

2 Relie chaque pronom au verbe qui convient.

3 Complète par un pronom qui convient.

nous vérifierons	tu achèteras	nous frotterons
vous trouverez	ils* prononceront	elle** liera
vous remplirez	je rafraîchirai	je louerai

* ils ou elles ** il, elle ou on

VOCABULAIRE

5 J'indique les mots étiquettes.

1 Complète chaque liste avec les bons mots.

un trapéziste – un hanneton – la circulation – un dompteur – une abeille – un immeuble – le chapiteau – la mairie – un clown – la piste – une cigale – un grillon – une avenue – jongler – un scarabée – les magasins

La ville : la circulation – un immeuble – la mairie – une avenue – les magasins

Les insectes : un hanneton – une abeille – une cigale – un grillon – un scarabée

Le cirque : un trapéziste – un dompteur – le chapiteau – un clown – la piste – jongler

2 Trouve cinq mots correspondant à chaque mot étiquette.

Exemples de réponses possibles :
■ les meubles : la chaise – la table – le canapé – une armoire – le lit

Exemples de réponses possibles :
■ la cuisine : une casserole – des verres – des assiettes – des couverts – un réfrigérateur

Exemples de réponses possibles :
■ le sport : la course à pied – la natation – le ski – le tennis – le football

Grammaire

16 Je reconnais le déterminant d'un nom. .... ☐

17 Je reconnais le genre d'un groupe nominal simple. .... ☐

18 J'écris un groupe nominal simple au féminin. .... ☐

19 J'écris un groupe nominal simple au pluriel. (1) .... ☐

20 J'écris un groupe nominal simple au pluriel. (2) .... ☐

21 Je reconnais un adjectif qualificatif. .... ☐

22 J'accorde l'adjectif dans le groupe nominal. .... ☐

23 Je révise. .... ☐

24 Je remplace un groupe nominal sujet par un pronom personnel. .... ☐

25 J'étudie le groupe verbal : verbe et complément. .... ☐

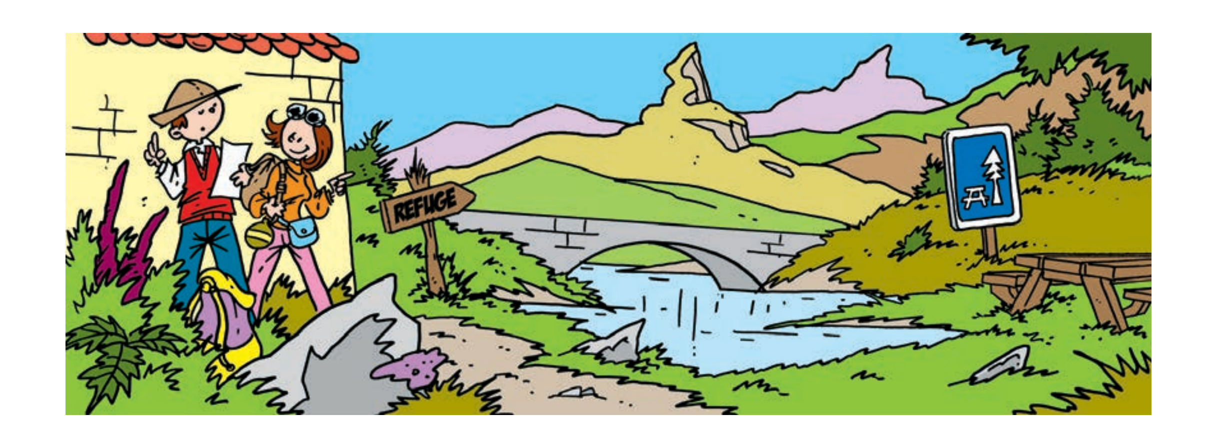
26 Je reconnais les compléments essentiels
du verbe (COD et COI). .... ☐

27 Je reconnais les compléments circonstanciels
déplaçables et supprimables. .... ☐

28 Je remplace un GN complément par un pronom personnel. .... ☐

29 Je reconnais et j'utilise des mots de liaison dans un texte. .... ☐

30 Je révise. .... ☐



Conjugaison

1 Je reconnais le passé, le présent et le futur. ☐

2 Je conjugue les verbes **être**, **avoir** et **aller** au présent. ☐

3 Je conjugue les verbes du 1er groupe au présent. ☐

4 Je conjugue les verbes du 2e groupe au présent. ☐

5 Je conjugue des verbes du 3e groupe au présent. ☐

6 Je connais l'infinitif des verbes et les trois groupes des verbes. ☐

7 Je conjugue les verbes **avoir**, **être** et **aller** au futur. ☐

8 Je conjugue les verbes du 1er et du 2e groupe au futur. ☐

9 Je conjugue des verbes du 3e groupe au futur. ☐

10 Je conjugue les verbes du 1er et du 2e groupe à l'imparfait. ☐

11 Je conjugue les verbes **être**, **avoir**, **aller** et des verbes du 3e groupe à l'imparfait. ☐

12 Je conjugue les verbes **avoir** et **être** au passé composé. ☐

13 Je conjugue les verbes **faire**, **aller** et **dire** au passé composé. ☐

14 Je conjugue les verbes du 1er et du 2e groupe au passé composé. ☐

15 Je révise. ☐

Orthographe

1 Je reconnais les syllabes et je sais couper les mots. .... ☐

2 J'écris é, è, ê ou e. .... ☐

3 J'écris g, j'entends [ʒ] ou [g]. .... ☐

4 J'écris le son [s] : c ou ç / s ou ss. .... ☐

5 J'écris le son [k]. .... ☐

6 J'écris la lettre m devant m, b, p. .... ☐

7 J'écris des consonnes doubles. .... ☐

8 J'écris le son [j]. .... ☐

9 J'utilise les familles de mots pour trouver les lettres muettes. ..... ☐

10 J'écris des mots invariables. .... ☐

11 Je connais le pluriel régulier des noms. .... ☐

12 Je connais les pluriels irréguliers des noms. .... ☐

13 Je connais le pluriel régulier des adjectifs. .... ☐

14 Je connais les pluriels irréguliers des adjectifs. .... ☐

15 J'écris des homonymes. .... ☐

16 J'écris un nom au féminin. .... ☐

17 J'écris **on** ou **ont** et **son** ou **sont**. .... ☐

18 Je connais le féminin des adjectifs. .... ☐

19 Je sais utiliser les déterminants **ce**, **cet**, **cette** et **ces**. .... ☐

20 J'accorde en genre et en nombre les groupes nominaux. (1) .... ☐

21 J'accorde en genre et en nombre les groupes nominaux. (2)........ ☐

22 Je mets une phrase au singulier ou au pluriel. .... ☐

23 J'accorde en genre et en nombre les participes passés
(avec **être**). .... ☐

24 Je révise. .... ☐

25 J'écris **a**, **as** ou **à**. .... ☐

26 J'écris **ou** ou **où**. .... ☐

27 J'écris **ces**, **ses** ou **c'est**. .... ☐

28 J'écris **est**, **es** ou **ai**. .... ☐

29 J'écris **é** ou **er**. .... ☐

30 Je révise. .... ☐

Vocabulaire

1 J'utilise le dictionnaire. ☐

2 Je reconnais les mots de la même famille. ☐

3 Je connais les préfixes. ☐

4 Je connais les suffixes. ☐

5 J'indique les mots étiquettes. ☐

6 Je connais les synonymes. ☐

7 Je connais des homonymes. ☐

8 Je connais les contraires. ☐

9 Je connais des expressions imagées. ☐

10 Je connais des mots sur **l'environnement**. ☐

11 Je connais des mots sur **l'alimentation** et **le goût**. ☐

12 Je connais des mots pour **dire** et **faire**. ☐

13 Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens. ☐

14 Je différencie le langage familier du langage courant. ☐

15 Je révise. ☐

GRAMMAIRE

1 J'identifie une phrase et un paragraphe.

★ **1 Lis le texte puis réponds aux questions.**

Finies les vacances !

Depuis une semaine, tout le monde ne parle plus que de la rentrée des classes. Tous les soirs, mon père me rabâche que je ne dois pas me coucher trop tard afin d'être en pleine forme le jour de la rentrée. Ma mère s'active pour que mes affaires de classe soient prêtes.

Mais moi, je veux encore penser aux vacances. J'aimerais être chez ma mamie, à la campagne, pour jouer avec Karim. C'est le fils des voisins. Il a 8 ans, comme moi. On s'échange nos BD, on fait des parties de foot…

Or, dans trois jours, je vais retrouver le chemin de l'école. Bien sûr, j'ai envie de revoir mes copains. Mais être en vacances, c'est génial !

- **Quel est le titre de ce texte ?** Finies les vacances !
- **Combien y a-t-il de parties dans ce texte ?** Il y a trois parties.
- **Comment ces parties sont-elles séparées ? Recopie la bonne réponse.**

Il y a un titre entre les parties. – Il y a un espace entre les parties.

Il y a un espace entre les parties.

- **Comment appelle-t-on chacune de ces parties ? Entoure la bonne réponse.**

une phrase – un paragraphe – un refrain

- **Le deuxième paragraphe commence par le mot :** Mais

et se termine par le mot : foot…

★★ **2 Réécris la phrase suivante en rectifiant ce qui est incorrect.**

j'aime bien visiter les monuments de paris au mois d'août

J'aime bien visiter les monuments de Paris au mois d'août.

3 ★★ **Réécris ce texte en mettant les points et les majuscules et en créant deux paragraphes.**

un jour, le père de Karim nous a amenés à la piscine à peine arrivé au bord du bassin, Karim a fait un plongeon avec une pirouette avant en poussant un énorme cri moi j'étais un peu frileux, j'ai préféré descendre tranquillement les marches en m'aspergeant le corps

Un jour, le père de Karim nous a amenés à la piscine. A peine arrivé au bord du bassin, Karim a fait un plongeon avec une pirouette avant en poussant un énorme cri.

Moi, j'étais un peu frileux, j'ai préféré descendre tranquillement les marches en m'aspergeant le corps.

4 ★★ **Numérote les phrases suivantes dans le bon ordre. Puis réécris le texte en faisant deux paragraphes.**

- [2] C'est un boxer.
- [3] Dès qu'il m'aperçoit, il court vers moi pour me lécher le visage.
- [1] Mes grands-parents ont un chien : il s'appelle King.
- [5] En fait, il veut jouer.
- [4] Ensuite, il tourne autour de moi en frétillant et en remuant la queue.

Mes grands-parents ont un chien : il s'appelle King. C'est un boxer.

Dès qu'il m'aperçoit, il court vers moi pour me lécher le visage. Ensuite, il tourne autour de moi en frétillant et en remuant la queue.

En fait, il veut jouer.

GRAMMAIRE

2 J'utilise les signes de ponctuation.

★ **1 Lis le texte puis réponds aux questions.**

je marchais sur le sable humide et frais je cherchais des coquillages soudain j'aperçus un petit objet brillant à demi couvert par des algues c'était une boîte en métal argenté que contient-elle oh un message

■ **Que manque-t-il dans ce texte pour le lire plus facilement ? Recopie les bonnes réponses.**

des majuscules – des phrases – la ponctuation

des majuscules – la ponctuation

★ **2 Réécris correctement ces phrases de l'exercice 1.**

■ **c'était une boîte en métal argenté que contient-elle**

C'était une boîte en métal argenté.
Que contient-elle ?

★ **3 Complète les phrases avec les mots en orange.**

une virgule – un point – une majuscule –
un point d'interrogation – un point d'exclamation

■ **Quand on commence une phrase, on met** une majuscule **.**

■ **Lorsqu'on pose une question, on met** un point d'interrogation **.**

■ **Pour séparer des groupes de mots dans une phrase, on met** une virgule **.**

■ **Pour terminer une phrase, on met** un point **.**

■ **Pour marquer la surprise, on met** un point d'exclamation **.**

★★ **4** **Réunis une partie orange et une partie verte pour constituer une phrase correcte. Recopie les phrases que tu as constituées.**

Je ramassai la boîte	dedans ?
Comme c'est	qui semblait très ancien.
Qu'y a-t-il	et l'ouvris.
Je trouvai un papier	difficile de l'ouvrir !

Je ramassai la boîte et l'ouvris.
Comme c'est difficile de l'ouvrir !
Qu'y a-t-il dedans ?
Je trouvai un papier qui semblait très ancien.

★★ **5** **Recopie dans les bulles les phrases prononcées en ajoutant la ponctuation qui convient.**

Regarde cette jolie boîte !

Marine a vu Victor ramasser un objet brillant sur le sable.

– Qu'est-ce que tu as trouvé ?

– Regarde cette jolie boîte !

Qu'est-ce que tu as trouvé ?

■ **Dans la boîte, les enfants trouvent un message codé. Aide-les à le décoder.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A	C	E	H	I	J	L	N	O	P	R	S	U	Z	.	!

1 / 13 — A U
12 / 3 / 2 / 9 / 13 / 11 / 12 — S E C O U R S
16 — !
12 / 13 / 5 / 12 — S U I S

10 / 11 / 5 / 12 / 9 / 8 / 8 / 5 / 3 / 11 — P R I S O N N I E R
2 / 4 / 3 / 14 — C H E Z
7 / 1 — L A

12 / 9 / 11 / 2 / 5 / 3 / 11 / 3 — S O R C I È R E
8 / 3 / 2 / 11 / 9 / 2 / 4 / 13 — N E C R O C H U
15 — .

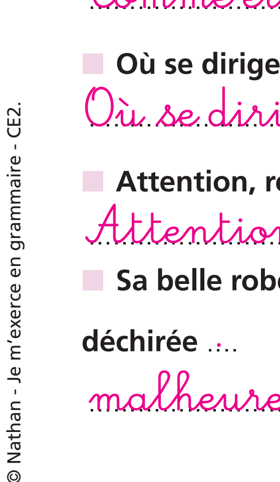
Je différencie les types de phrases.

★ 1 Écris si la phrase est déclarative, interrogative, exclamative ou impérative.

- *Julien n'a pas retrouvé son cahier de textes.* → déclarative
- A-t-il regardé partout ? → interrogative
- C'est vraiment une étrange histoire ! → exclamative
- Comment ses parents vont-ils réagir ? → interrogative
- Regarde bien dans ton cartable. → impérative
- Son papa l'a retrouvé sous le lit. → déclarative

★ 2 Complète les phrases par la ponctuation qui convient puis recopie-les.

- Caroline a mis ses beaux vêtements tout neufs .
  Caroline a mis ses beaux vêtements tout neufs.
- Comme elle est élégante !
  Comme elle est élégante !
- Où se dirige-t-elle avec son vélo ?
  Où se dirige-t-elle avec son vélo ?
- Attention, regarde devant toi !
  Attention, regarde devant toi !
- Sa belle robe neuve est malheureusement déchirée .
  Sa belle robe neuve est malheureusement déchirée.



★★ 3 Transforme chaqe phrase selon le type indiqØ

■ ***Il fait mauvais temps.*** Interrogative : **Fait-il mauvais temps ?**

■ **Elles sont revenues de voyage.**

Interrogative : Sont-elles revenues de voyage ?

■ **Est-ce que tu lis bien les instructions ?**

Déclarative : Tu lis bien les instructions.

■ **Cette musique est vraiment apaisante !**

Interrogative : Cette musique est-elle vraiment apaisante ?

■ **Recopiez cette lettre.**

Déclarative : Vous recopiez cette lettre.

★★ 4 la sorci re NØcrochu s'est un peu embrouillØe avec la ponctuation : retrouve la ponctuation qi convient et rØØcris ses paroles dans la bulle.

Il faut absolument que je retrouve cette formule magique ? Est-elle dans ce livre ! Oui, je l'ai trouvée ? Elle était vraiment bien cachée ?

GRAMMAIRE

4 J'Øcris une phrase interrogative. (1)

★ 1 Transforme ces phrases dØclaratives en phrases interrogatives.

- *Tu as eu mal aux dents cette nuit.* → As-tu eu mal aux dents cette nuit ?
- **Tu manges beaucoup de sucreries.** → Manges-tu beaucoup de sucreries ?
- **Tes parents t'achètent souvent des bonbons.** → Est-ce que tes parents t'achètent souvent des bonbons ?
- **Tu préfères le chocolat.** → Préfères-tu le chocolat ?
- **Tu en consommes avec modération.** → En consommes-tu avec modération ?

★ 2 Complète chaqe phrase par l'une des formes en orange. Rui s indique le numØro qui correspond la bonne rØponse.

À quel – Quels sont – Que faut-il – Comment aider

- Comment aider les dents à résister aux caries ? **Réponse :** 3
- Quels sont les ennemis des dents ? **Réponse :** 1
- À quel âge doit-on commencer à se brosser les dents ? **Réponse :** 4
- Que faut-il faire quand on a mal aux dents ? **Réponse :** 2

Réponses : ① – les sucreries ② – aller chez le dentiste ③ – par un brossage régulier ④ – dès l'âge de 3 ans

★★ 3 **Trouve deuxma ni res de transformer ces phrases en phrases interrogatives.**

■ ***Les dents doivent pousser bien alignées.***

Les dents doivent-elles pousser bien alignées ?

Est-ce que les dents doivent pousser bien alignées ?

■ **Nous devons nous brosser les dents.**

Devons-nous nous brosser les dents ?

Est-ce que nous devons nous brosser les dents ?

■ **Il va chez le dentiste une fois par an.**

Va-t-il chez le dentiste une fois par an ?

Est-ce qu'il va chez le dentiste une fois par an ?

■ **Il faut aussi soigner les dents de lait.**

Faut-il aussi soigner les dents de lait ?

Est-ce qu'il faut aussi soigner les dents de lait ?

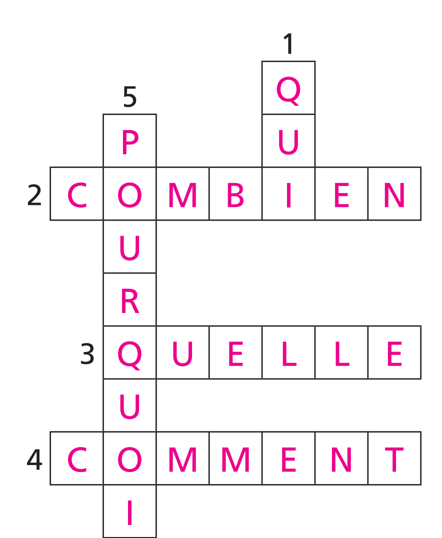
★★ 4 **Trouve les mots interrogatifs pour complØter les phrases et place-les dans la grille.**

1. Qui êtes-vous ?

2. Combien coûte ce livre ?

3. Quelle heure est-il ?

4. Comment vous sentez-vous ?



■ **Trouve le mot interrogatif n° 5 et emploie-le dans une question.**

Tu dois avoir écrit une phrase interrogative avec le mot *pourquoi*. Par exemple :

Pourquoi fait-il froid en hiver ?

GRAMMAIRE

5 J'Øcris une phrase interrogative. (2)

★ 1 Écris si le groupe nominal soulignØ rØpond la question : qui est-ce qui ou qu'est-ce qui ?

- *Ce spectacle est passionnant.*
- Qu'est-ce qui est passionnant ?

- Un enfant d'Afrique est le héros de l'histoire.
- Qui est-ce qui est le héros de l'histoire ?

- La savane est bien dessinée.
- Qu'est-ce qui est bien dessiné ?

- La sorcière fait vraiment peur.
- Qui est-ce qui fait vraiment peur ?

- La musique accentue le climat de peur.
- Qu'est-ce qui accentue le climat de peur ?

★ 2 Écris les questions l'aide des formes proposØes.

Quand a-t-il – Combien … y avait-il – Où … a-t-il – Comment …-ils

- *Le spectacle a été joué en plein air.* Où le spectacle a-t-il été joué ?
- Il a commencé à 21 heures. Quand a-t-il commencé ?
- Il y avait près de cinq cents spectateurs.
  Combien de spectateurs y avait-il ?
- Ils applaudissaient à tout rompre.
  Comment applaudissaient-ils ?

★★ 3 Écris les questions qui manquent dans ce court dialogue.

– Es-tu déjà allé en Afrique ?

– *Non, je ne suis jamais allé en Afrique.*

– Aimerais-tu y aller ?

– Oui, j'aimerais beaucoup y aller.

– Où as-tu vu des paysages d'Afrique ?

– C'est dans des documentaires que j'ai vu des paysages d'Afrique.

– As-tu peur de prendre l'avion ?

– Non, je n'ai pas peur de prendre l'avion.

– Connais-tu la durée du voyage ?

– Non, je ne connais pas la durée du voyage.

★★ 4 Complète le dialogue avec les morceaux de questions qui manquent. Écris le numéro correspondant.

– Voulez-vous boire ...5.

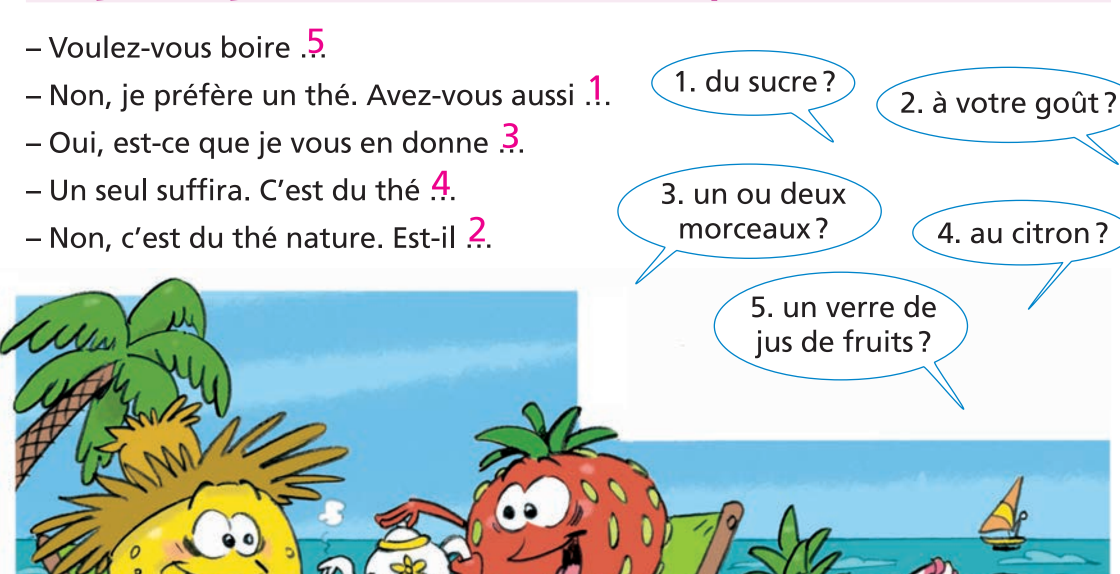
– Non, je préfère un thé. Avez-vous aussi ...1.

– Oui, est-ce que je vous en donne ...3.

– Un seul suffira. C'est du thé ...4.

– Non, c'est du thé nature. Est-il ...2.

1. du sucre ?
2. à votre goût ?
3. un ou deux morceaux ?
4. au citron ?
5. un verre de jus de fruits ?



GRAMMAIRE

J'Øcris une phrase exclamative.

★ **1** **Indique** le sentiment expr imØ par chaq e phrase :
joie, **admiration**, **col re**, **Øtonnement**, **peur**, **douleur**.

- *Je suis vraiment ravie de vous recevoir !* → joie
- Comme c'est curieux de vous voir ici ! → étonnement
- Oh, j'ai tellement mal aux pieds ! → douleur
- Assez, vous devez cesser de vous plaindre ! → colère
- J'espère que vous n'allez pas me laisser seul ! → peur
- Elle est tellement patiente avec vous ! → admiration

★ **2** **Recopie** seulement les phrases **exclamatives**
en ajoutant le point d'exc lamation.

- *Quel drôle d'individu…* Quel drôle d'individu !
- Comme il me fait peur avec ses yeux sombres…
  Comme il me fait peur avec ses yeux sombres !
- L'avons-nous déjà vu dans le quartier…
  ……………………………………
- Vous resterez avec nous, c'est formidable…
  Vous resterez avec nous, c'est formidable !
- Qu'ils sont prévenants, ces voisins…
  Qu'ils sont prévenants, ces voisins !

★★ 3 **Transforme** les phrases exclamatives en phrases dØclaratives.

■ *Quel merveilleux poème !* C'est un poème merveilleux.

■ Comme ce parc est beau ! C'est un beau parc.

■ Que la pelouse est verte ! La pelouse est verte.

■ Qu'il fait bon s'y promener ! Il fait bon s'y promener.

■ Quelle plante rare ! C'est une plante rare.

★★ 4 **Complète** les phrases exclamatives avec le mot en orange qui convient. Il y a parfois plusieurs possibilitØs.

Quel – Comme – Qu' – Quelle – Que

■ Comme / Qu' il roule vite !

■ Quelle belle voiture vous avez achetée !

■ Quel embouteillage affreux nous avons eu !

■ Que / Comme les enfants ont été sages durant le trajet !

■ Que / Comme vous êtes gentil !

★★ 5 la peur fait dire n'importe qu oi cet enfant. **Remets** ses mots dans le bon ordre. N'oublie pas la majuscule en dØbut de phrase.

Comme cet endroit est sinistre !

GRAMMAIRE

7

J'Øcris une phrase nØgative.

★ 1 Lis le texte .

Lisa décide de constituer un herbier. Elle n'a pas coupé les fleurs dans le jardin. Elle a récolté des fleurs des champs. Mais elle n'a pas trouvé de boutons d'or. Ce ne sont pas des fleurs de printemps. Elle a trouvé des pâquerettes et des primevères. Elle fait d'abord sécher les fleurs. Elles ne doivent pas sécher au soleil. Elles sont aplaties entre les pages d'un livre.

■ **Recopie les phrases négatives du texte.**

Elle n'a pas coupé les fleurs dans le jardin.

Mais elle n'a pas trouvé de boutons d'or.

Ce ne sont pas des fleurs de printemps.

Elles ne doivent pas sécher au soleil.

★ 2 Transforme les phrases affirmatives en phrases nØgatives.

■ ***Elles sèchent au soleil.*** **Elles ne sèchent pas au soleil.**

■ **Lisa trouve des marguerites.**

Lisa ne trouve pas de marguerites.

■ **Elle fait sécher les fleurs sur un radiateur.**

Elle ne fait pas sécher les fleurs sur un radiateur.

■ **Elle coupe les fleurs du jardin.**

Elle ne coupe pas les fleurs du jardin.

3 **Réécris chaque phrase à la forme négative. Utilise la négation ne … pas ou n'… pas.**

- *Cet hiver, les rosiers ont résisté.* Cet hiver, les rosiers n'ont pas résisté.
- Cette année, les fleurs sont belles.
  Cette année, les fleurs ne sont pas belles.
- Les variétés sont nombreuses.
  Les variétés ne sont pas nombreuses.
- Nous allons en cueillir beaucoup.
  Nous n'allons pas en cueillir beaucoup.
- Les fleuristes sont satisfaits.
  Les fleuristes ne sont pas satisfaits.

4 **Réécris chaque phrase à la forme négative. Utilise la négation ne … plus, ne … rien, ne … jamais ou ne … personne.**

- *Lisa veut encore compléter son herbier.* Lisa ne veut plus compléter son herbier.
- Il lui reste encore de la place. Il ne lui reste plus de place.
- Elle trouvera toujours des perce-neige.
  Elle ne trouvera jamais de perce-neige.
- Elle cherche quelqu'un pour l'aider.
  Elle ne cherche personne pour l'aider.
- Dans le champ voisin, elle trouve tout !
  Dans le champ voisin, elle ne trouve rien !

5 **Les personnages disent le contraire de ce qui est écrit : retrouve les paroles prononcées.**

L'enfant : – J'aime vos fleurs ! Elles sentent bon.

Le jardinier : – Tu es très gentil avec mes fleurs !

GRAMMAIRE

8 Je rØvise.

★ 1 Recopie ce texte en crØant deux paragraphes. Rui s invente un titre.

Très tôt ce matin, Papi m'a réveillé pour aller à la pêche dans l'étang des Bourboules. Mamie nous a préparé notre déjeuner et nous a fait mille recommandations de prudence. Au bord de l'eau, nous sommes restés de longs moments sans parler. Juste quelques regards complices. Quelle joie d'attraper la première carpe !

Exemple de titre possible :

Titre : A la pêche avec Papi

Très tôt ce matin, Papi m'a réveillé pour aller à la pêche dans l'étang des Bourboules. Mamie nous a préparé notre déjeuner et nous a fait mille recommandations de prudence.

Au bord de l'eau, nous sommes restés de longs moments sans parler. Juste quelques regards complices. Quelle joie d'attraper la première carpe !

★ 2 RØØcris les phrases en mettant les majuscules et la ponctuation manqua ntes.

- **as-tu bien dormi**

  As-tu bien dormi ?

- **n'est-ce pas formidable d'aller à la pêche**

  N'est-ce pas formidable d'aller à la pêche ?

- **vous devez être prudents au bord de la rivière**

  Vous devez être prudents au bord de la rivière !

3 **Replace les phrases manquantes dans le dialogue. N'oublie pas d'ajouter la ponctuation.**

Bon, d'accord. Que dit-on à son Papi / Non, je ne l'ai pas / Non, je ne la prête à personne

– Luc, as-tu apporté ta canne à pêche ?

– Non, je ne l'ai pas.

– Qu'est-ce que tu en as fait ?

– Elle est sûrement restée à la maison. Veux-tu me prêter la tienne ?

– Non, je ne la prête à personne.

– S'il te plaît, Papi.

– Bon, d'accord. Que dit-on à son Papi ?

– Merci !

4 **Écris une phrase la forme négative pour chaque panneau.**

Exemples de réponses possibles :

On ne doit pas fumer.

On ne doit pas faire du feu.

Il ne faut pas se baigner.

Il ne faut pas entrer.

GRAMMAIRE

9 Je reconnais une phrase réduite et une phrase étendue.

★ 1 Lis le texte .

Hier soir, Medhi a assisté à un concert de musique classique avec ses parents. C'était la première fois qu'il entrait dans cette salle. Les musiciens s'installèrent. Le chef d'orchestre salua. Le silence s'imposa. Les notes s'envolèrent. Medhi se laissa emporter par les vibratos des violons. Les spectateurs applaudirent. Medhi eut l'impression de flotter dans les airs, au son d'une musique si envoûtante.

- **Recopie les phrases en orange.**

Les musiciens s'installèrent.

Les spectateurs applaudirent.

- **Souligne dans le texte une autre phrase réduite.**
- **Entoure une phrase étendue.**

Plusieurs réponses possibles.
Tu dois avoir souligné ou entouré au moins une des phrases comme cela est indiqué.

★ 2 Barre tous les mots non essentiels et écris la phrase réduite.

- *~~Tous les soirs~~, j'écoute de la musique ~~dans mon lit~~.* J'écoute de la musique.
- ~~À cause des voisins~~, ma mère baisse le son.

Ma mère baisse le son.

- ~~À la campagne~~, je peux faire de la batterie ~~à toute heure~~.

Je peux faire de la batterie.

- ~~L'été prochain~~, ~~avec mes amis~~, nous formerons un orchestre.

Nous formerons un orchestre.

★★ 3 Construis des phrases Øtendues en utilisant les mots en orange. N'oublie pas les virgules.

Exemples de réponses possibles :

- souvent – dans le métro / Les jeunes écoutent de la musique.

  Dans le métro, les jeunes écoutent souvent de la musique.

- sur ce chanteur – sur Internet / On peut trouver des informations.

  Sur Internet, on peut trouver des informations sur ce chanteur.

- Chaque année – pour son orchestre / Ce musicien compose plusieurs morceaux.

  Chaque année, ce musicien compose plusieurs morceaux pour son orchestre.

★★ 4 Certaines de ces phrases rØduites sont incorrectes. RØØcris-les pour les rendre correctes.

son instrument – sa baguette – plusieurs musiciens

- ~~Elle doit prendre~~. Elle doit prendre son instrument.
- Ce violon est désaccordé. ....
- Cette corde est cassée. ....
- ~~Cet orchestre rassemble~~. *Cet orchestre rassemble plusieurs musiciens.*
- ~~Le chef d'orchestre agite~~. *Le chef d'orchestre agite sa baguette.*
- Le public applaudit. ....

★★ 5 Trouve qui se cache derri re cette phrase Øtendue.

Le nom de ce célèbre musicien qui a composé *La Flûte enchantée* commence par un « M ».

C 'est *Mozart.*

O Z R M A T

GRAMMAIRE

10 Je reconnais le verbe dans une phrase.

★ 1 Lis le texte puis compl te le tableau.

La semaine dernière, la maîtresse a décidé de nous apprendre les règles du rugby. **Toute la classe était ravie. Nous avons fait un match. Notre équipe a gagné. L'autre équipe était déçue.** De retour en classe, nous avons consulté un documentaire sur ce sport collectif. **Nous avons rédigé les règles.**

■ **Les phrases en orange sont des phrases réduites. Sépare-les en deux groupes (groupe sujet et groupe verbal) et écris-les dans le tableau.**

Groupe sujet	Groupe verbal
Toute la classe	était ravie.
Nous	avons fait un match.
Notre équipe	a gagné.
L'autre équipe	était déçue.
Nous	avons rédigé les règles.

★ 2 RØØcris les phrases en rØduisant le groupe verbal au seul verbe.

■ *Les coureurs attendent près du stade.* Les coureurs attendent.

■ **Le public applaudit à tout rompre.** Le public applaudit.

■ **Lucie et Marine courent ensemble.** Lucie et Marine courent.

■ **Le buteur a tiré trop fort.** Le buteur a tiré.

■ **Le match s'est joué tard dans la soirée.** Le match s'est joué.

■ **L'équipe locale s'est déplacée à l'extérieur.** L'équipe locale s'est déplacée.

★★ 3 Écris les phrases avec les verbes qui conviennent.

a réussi – franchit – est qualifiée – emplissent – étaient – s'est montré – diffuse

- *Le joueur / son essai.* Le joueur a réussi son essai.
- Le ballon / les poteaux. Le ballon franchit les poteaux.
- Les applaudissements / le stade. Les applaudissements emplissent le stade.
- Les supporters / nombreux. Les supporters étaient nombreux.
- La télévision / ce match en direct. La télévision diffuse ce match en direct.
- L'équipe / pour la coupe du monde. L'équipe est qualifiée pour la coupe du monde.
- L'arbitre / équitable. L'arbitre s'est montré équitable.

★★ 4 Réécris chaque phrase en utilisant le pronom personnel indiqué. Puis souligne le verbe.

- *Franck réfléchit longtemps.* Il <u>réfléchit</u> longtemps.
- Le coureur contracte ses muscles. Il <u>contracte</u> ses muscles.
- Sa respiration s'accélère. Elle <u>s'accélère</u>.
- La foule se lève. Elle <u>se lève</u>.
- Le vainqueur franchit la ligne d'arrivée. Il <u>franchit</u> la ligne d'arrivée.

★★ 5 Remets les lettres dans l'ordre pour retrouver le nom du sport puis relie-le au verbe d'action qui lui correspond.

rbygu : rugby	danser
ntianoat : natation	nager
ensad : danse	plaquer

(Liaisons : rugby – plaquer ; natation – nager ; danse – danser)

GRAMMAIRE

11 Je reconnais le sujet dans une phrase.

★ 1 Lis le texte puis complète le tableau.

La journaliste a annoncé une terrible nouvelle. Un violent séisme s'est produit à San Francisco et il a fait de gros dégâts. Les images sont impressionnantes. Plusieurs personnes sont blessées. Les secousses ont été ressenties dans toute la région.

■ **Trouve les sujets des verbes en orange en les encadrant par C'est … qui ou Ce sont … qui.**

Groupe sujet	Verbe
C'est la journaliste *qui*	*a annoncé*
C'est un violent séisme qui	s'est produit
Ce sont les images qui	sont
Ce sont plusieurs personnes qui	sont
Ce sont les secousses qui	ont été ressenties

★ 2 Entoure les verbes et souligne les groupes sujets.

■ *Des explosions déforment les routes.*

Éruption en 1902, Martinique

Un énorme nuage s'élève dans le ciel. Un mélange de gaz et de cendre jaillit de la terre. Un grondement secoue le sol. Le volcan s'est réveillé. La lave dévale la montagne Pelée. Les habitants courent dans tous les sens. La ville de Saint-Pierre sera anéantie. La catastrophe restera dans les mémoires.

Catastrophe de la Martinique, Une famille fuyant devant le fléau.
Le Petit Parisien, 15 juin 1902.

★★ 3 **Souligne** le groupe sujet puis **remplace**-le par un pronom personnel de la liste pour réécrire la phrase.

il – elles – elle – ils

- *Des nuées ardentes envahissent le ciel.* Elles envahissent le ciel.
- Les explosions sont impressionnantes. Elles sont impressionnantes.
- Le magma est visqueux. Il est visqueux.
- La coulée de lave suit la pente. Elle suit la pente.
- Les habitants sont effrayés. Ils sont effrayés.
- La ville est détruite. Elle est détruite.
- Les journaux diffusent la catastrophe. Ils diffusent la catastrophe.

★★ 4 **Complète** le texte avec les groupes sujets qui conviennent.

Des blocs de roches – Deux coulées – Ses éruptions – Des nuées de gaz – Ce volcan

Des blocs de roches *ont été projetés.* Ce volcan doit être surveillé. Ses éruptions sont dangereuses. Deux coulées ont dévalé la pente. Des nuées de gaz ont jailli.

★★ 5 **Complète** chaque phrase par le groupe sujet qui convient.

Le Puy de Dôme et le Puy Mary | La montagne Pelée | Le Fuji Yama

- Le Fuji Yama est l'un des sujets préférés des peintres japonais.
- Le Puy de Dôme et le Puy Mary sont des volcans éteints en Auvergne.
- La montagne Pelée se dresse au nord de la Martinique.

Le mont Fuji,
Katsushika Hokusai.

GRAMMAIRE

12 J'accorde le verbe avec le sujet. (1)

★ 1 Lis les phrases suivantes puis réponds aux questions.

L'enfant **pose** une question. Les enfants **posent** une question.

Coche la bonne réponse.

Le sujet l'enfant est au ☒ singulier. ☐ pluriel.

Le verbe **pose** est au ☒ singulier. ☐ pluriel.

Le sujet les enfants est au ☐ singulier. ☒ pluriel.

Le verbe **posent** est au ☐ singulier. ☒ pluriel.

Complète les phrases avec le sujet il ou ils qui convient.

Il **pose** une question. Ils **posent** une question.

★ 2 Réécris chaque phrase avec le verbe qui convient.

La lune* (éclaire / éclairent) *la nuit. La lune éclaire la nuit.

Le soleil (se lève / se lèvent) à l'est.

Le soleil se lève à l'est.

Les étoiles (brille / brillent) très fort.

Les étoiles brillent très fort.

Les gens (regarde / regardent) les étoiles filantes.

Les gens regardent les étoiles filantes.

La Terre (tourne / tournent) autour du Soleil.

La Terre tourne autour du Soleil.

★★ **3** **RØØcris ces phrases avec les sujets proposØs au pluriel. N'oublie pas d'accorder les verbes.**

- Mon père ramasse des champignons.

Mes parents ramassent des champignons.

- Hector joue au rugby. Hector et Vincent jouent au rugby.
- Ma mère n'aime pas la marche à pied.

Ma mère et ma sœur n'aiment pas la marche à pied.

- Le jour rallonge. Les jours rallongent.

★★ **4** **RØØcris ces phrases avec les sujets proposØs au singulier.**

- Mes voisins parlent fort. Mon voisin parle fort.
- Mes parents se lèvent tôt. Mon père se lève tôt.
- Les trapézistes volent dans les airs. Le trapéziste vole dans les airs.
- Les fleuves coulent lentement. Le fleuve coule lentement.

★★ **5** **Écris chaque phrase avec le verbe au prØsent.**

- Les joueurs (chanter) *La Marseillaise*.

Les joueurs chantent La Marseillaise.

- Le public (acclamer) les sportifs. Le public acclame les sportifs.
- Les drapeaux (flotter) dans les gradins.

Les drapeaux flottent dans les gradins.

★★ **6** **Mots codØs.**

- Retrouve le nom de l'une des meilleures équipes de rugby du monde. Chaque nombre correspond à la position de la lettre dans l'alphabet.

12	5	19	1	12	12	2	12	1	3	11	19
L	E	S	A	L	L	B	L	A	C	K	S

- Complète la phrase avec le GN trouvé ci-dessus en conjuguant le verbe au présent.

Les All Blacks gagnent souvent (gagner).

GRAMMAIRE

13 J'accorde le verbe avec le sujet. (2)

★ 1 Lis les phrases suivantes puis réponds aux questions.

La pâtissière **prépare** les gâteaux. Elle **prépare** les gâteaux.

Les pâtissières **préparent** les gâteaux. Elles **préparent** les gâteaux.

■ **Coche la bonne réponse.**

Le sujet la pâtissière est au [x] singulier. [ ] pluriel.
On peut le remplacer par [x] elle. [ ] elles.

Le sujet les pâtissières est au [ ] singulier. [x] pluriel.
On peut le remplacer par [ ] elle. [x] elles.

■ **Complète les phrases avec le sujet elle ou elles qui convient.**

Elles **offrent** les gâteaux. Elle **offre** les gâteaux.

★ 2 Réécris chaque phrase avec le sujet qui convient.

■ ***Le chat domestique / Les chats domestiques*** **capturent des souris.**

Les chats domestiques capturent des souris.

■ **Le fleuve / Les fleuves sort de son lit.**

Le fleuve sort de son lit.

■ **Des promeneurs / Un promeneur flânent sur les berges de la rivière.**

Des promeneurs flânent sur les berges de la rivière.

■ **La plante sauvage / Les plantes sauvages poussent bien dans ce parc.**

Les plantes sauvages poussent bien dans ce parc.

■ **Ces clientes / Cette cliente préfère des fleurs écloses.**

Cette cliente préfère des fleurs écloses.

★★ 3 Réunis les deux phrases comme dans l'exemple. N'oublie pas d'accorder le verbe.

■ *L'ours hiberne. La marmotte hiberne.* L'ours et la marmotte hibernent.

■ Le cerf traverse la route forestière. La biche traverse la route forestière.

Le cerf et la biche traversent la route forestière.

■ Mon frère Jean joue au tennis. Mon voisin Jack joue au tennis.

Mon frère Jean et mon voisin Jack jouent au tennis.

■ Le livre de cet auteur me passionne. Le film de ce réalisateur me passionne.

Le livre de cet auteur et le film de ce réalisateur me passionnent.

■ La limace aime la rosée printanière. L'escargot aime la rosée printanière.

La limace et l'escargot aiment la rosée printanière.

★★ 4 Réécris ces phrases en remplaçant le GN sujet par il, ils, elle ou elles.

■ *Les professeurs corrigent les cahiers.* Ils corrigent les cahiers.

■ Ahmed et Valentin parlent en anglais.

Ils parlent en anglais.

■ Le lionceau et sa mère jouent dans la savane.

Ils jouent dans la savane.

■ La panthère capture une gazelle.

Elle capture une gazelle.

■ Les étoiles scintillent dans la nuit.

Elles scintillent dans la nuit.

★★ 5 Complète la phrase avec la forme verbale qui convient.

agite – agiter – agitent – agitait

■ Les éléphants ...agitent... leurs oreilles pour s'éventer.

GRAMMAIRE

14 Je rØvise.

★ 1 Lis le texte et recopie les deux phrases rØduites.

Mon chien s'appelle Dick. Tous les dimanches, après le déjeuner, nous allons au bord de l'étang.

Quand viennent les beaux jours, Dick plonge à la poursuite des canards. Dès qu'ils l'aperçoivent, les palmipèdes s'envolent dans un effroyable désordre. Ravi, Dick vient s'ébrouer près de moi. Il adore ces promenades.

Mon chien s'appelle Dick.

Il adore ces promenades.

★ 2 RØØcris les phrases en rempla ant les mots en orange par les mots entre parenth ses. N'oublie pas d'accorder le verbe avec le sujet !

- **Mon chien** aime se tenir sur deux pattes. (Mes chiens)

Mes chiens aiment se tenir sur deux pattes.

- **Il** adore se promener. (Ils)

Ils adorent se promener.

- **Dick** chasse des canards. (Dick et Math)

Dick et Math chassent des canards.

- **Dick** s'ébroue près de moi. (Dick et Math)

Dick et Math s'ébrouent près de moi.

- **Le palmipède** regarde mon chien arriver. (Les palmipèdes)

Les palmipèdes regardent mon chien arriver.

★★ **3** **RØØcris ce texte en rempla ant Jean par Jean et son fr re. N'oublie pas d'accorder les verbes !**

Jean rentre de l'école. Il pose son lourd cartable. La maman accueille son fils avec un bon goûter. Puis l'enfant se met à ses devoirs avant de pouvoir aller dehors.

Jean et son frère rentrent de l'école. Ils posent leur lourd cartable. La maman accueille ses fils avec un bon goûter. Puis les enfants se mettent à leurs devoirs avant de pouvoir aller dehors.

★★ **4** **RØØcris chaque phrase en utilisant la forme verbale en orange qui convient.**

- **Un avion … sur la piste. (atterrissent / atterrir / atterrit)**

Un avion atterrit sur la piste.

- **Un bruit sourd … la rue déserte. (envahis / envahissent / envahit)**

Un bruit sourd envahit la rue déserte.

- **Enfin, il … (s'immobilisent / s'immobilise / s'immobiliser)**

Enfin, il s'immobilise.

- **Les passagers engourdis … desserrer leur ceinture. (peux / peuvent / peut)**

Les passagers engourdis peuvent desserrer leur ceinture.

GRAMMAIRE

15 Je reconnais un nom commun et un nom propre.

★ **1 Classe les noms en orange et les noms en vert dans les bonnes colonnes.**

C'est en 1974 que le paléontologue Yves Coppens et son équipe découvrent les parties d'un squelette sur les bords du fleuve Awash, en Éthiopie. Après avoir examiné les os, ils ont déduit qu'il s'agissait d'une femme préhistorique. Ils l'ont nommée Lucy, du nom d'une chanson des Beatles qu'ils écoutaient au moment de cette fantastique découverte.

Noms propres	Noms communs
Yves Coppens	équipe
Awash	parties
Ethiopie	squelette
Lucy	chanson
Beatles	découverte

■ **Quelle est la différence entre les noms propres et les noms communs ? Complète la réponse.**

Les noms propres commencent par une majuscule.

★ **2 Associe chaque nom commun un nom propre de la liste.**

Afrique – Bordeaux – Algérie – Picasso – Uderzo – Cendrillon – un Chinois

■ *un continent :* Afrique

■ un pays : Algérie

■ un peintre : Picasso

■ une ville : Bordeaux

■ un habitant de Chine : un Chinois

■ un illustrateur de BD : Uderzo

■ un personnage de conte : Cendrillon

★★ 3 Complète les phrases par un nom propre de la liste.

Perrault – Madagascar – Bécassine – Malgaches – Grèce – le Rhône

- Le Rhône ...... est un fleuve français.
- Perrault .... est un auteur de contes.
- Bécassine ...... est un personnage d'une bande dessinée créée en 1905.
- Les Jeux olympiques de 2004 se sont déroulés en Grèce ....
- Les habitants de Madagascar ...... s'appellent les Malgaches ....

★★ 4 Complète le texte avec les noms propres de la liste.

Panoramix – Jules César – Astérix – Obélix – Jésus-Christ – Gaule – Romains – Gaulois

Astérix ..... et Obélix .... sont des héros de bande dessinée. Ils vivent en Gaule ...., en 50 avant Jésus-Christ .... Tout le pays est occupé par les Romains ...., sauf un petit village peuplé par d'irréductibles Gaulois ...... qui résistent aux envahisseurs. Ils puisent leur force dans la potion magique concoctée par le druide Panoramix .... Le chef de leurs ennemis s'appelle Jules César ....

★★ 5 Trouve les réponses aux quatre devinettes.

- C'est un pays d'Europe séparé de la France par les Pyrénées. L'Espagne.
- Les habitants de l'Allemagne s'appellent les Allemands ....
- Mozart est un célèbre compositeur autrichien; son prénom est Amadeus.
- Le Louvre.. est le nom du plus grand musée de France.

GRAMMAIRE

16 Je reconnais le dØterminant d’un nom.

★ 1 Lis le texte puis rØponds aux questions.

Arbres retrouvent feuilles et jardins fleurissent. Oiseaux bâtissent nids douillets. Soleil monte de plus en plus haut dans ciel bleu. Lumière étire jours. C’est printemps !

■ **Entoure les bonnes réponses.**

■ Dans ce texte, il manque :
des signes de ponctuation – des verbes – des déterminants.

■ Le déterminant du nom précise :
le genre – le temps – le nombre – la personne.

★ 2 Recopie les trois premi res phrases de l’exercice 1 en remettant les mots proposØs leur place.

Les – leurs – les – le – Le – Les – leurs

Les arbres retrouvent leurs feuilles et les jardins fleurissent. Les oiseaux bâtissent leurs nids douillets. Le soleil monte de plus en plus haut dans le ciel bleu.

■ **Comment appelle-t-on les mots que tu as ajoutés ?**

Ce sont des déterminants.

★ **3** **RØØcris chaque nom avec le dØterminant qui convient.**

- explosion (ces / l' / le) : l'explosion
- marraine (leurs / le / sa) : sa marraine
- jours (cette / dix / une) : dix jours
- anniversaire (son / sa / la) : son anniversaire

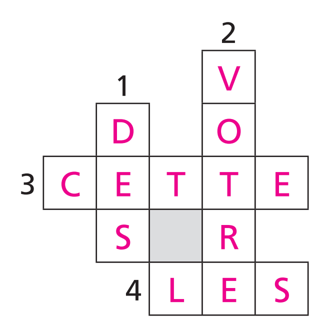
★★ **4** **Entoure les dØterminants dans les GN en orange.**

- Cette route mène vers ta maison.
- Les élèves doivent faire ces exercices.
- Cet aquarium contient des poissons rouges.
- Votre fille est assise sur un banc.

★★ **5** **Recopie dans le tableau les dØterminants entourØs dans l'exercice 4.**

Articles définis et indéfinis	Déterminants possessifs	Déterminants démonstratifs
les	ta	cette
des	votre	ces
un		cet

★★ **6** **Complète la grille grâce aux dØfinitions et au tableau prØcØdent.**



1. Article indéfini pluriel.

2. Déterminant possessif.

3. Déterminant démonstratif féminin.

4. Article défini pluriel.

GRAMMAIRE

17 Je reconnais le genre d'un groupe nominal simple.

★ 1 Recopie les groupes nominaux dans les bonnes colonnes.

une marchande – un employé – la championne – le tracteur – son habit – leur maison – ce crayon – ma glace

GN féminin	GN masculin
une marchande	un employé
la championne	le tracteur
leur maison	son habit
ma glace	ce crayon

★ 2 Entoure la bonne réponse (F : féminin ou M : masculin). Puis réécris le groupe nominal avec le déterminant qui convient.

- *une / un chaise* (F) – M : une chaise
- le / la lièvre F – (M) : le lièvre
- ma / mon voisin F – (M) : mon voisin
- cet / cette dame (F) – M : cette dame
- mon / le écharpe (F) – M : mon écharpe
- l' / la arbre F – (M) : l'arbre

★★ 3 Réécris le groupe nominal au féminin ou au masculin.

- *un gourmand* : une gourmande
- un passant : une passante
- un renard : une renarde
- l'amie : l'ami
- la bavarde : le bavard
- l'habitante : l'habitant

★★ 4 Complète chaque phrase avec le groupe nominal qui convient.

une livre – la vase – ce livre – la manche – le vase – le manche

- Veux-tu ...ce livre............ pour ton anniversaire ?
- ...Le vase............... posé sur le buffet est en cristal.
- Rentre bien ton bras dans ...la manche...... du manteau !
- Il y a de ...la vase.............. dans le lac du camping.
- Il a dévissé ...le manche....... du balai neuf.
- La marchande pèse ...une livre......... de pommes.

★★ 5 Complète par le nom des habitants au féminin ou au masculin.

- **Utilise une couleur pour chaque pays.**
- ***France : un Français / une*** **Française**
- **Espagne :** un Espagnol / une ...Espagnole........
- **Allemagne :** un Allemand / une ...Allemande.....
- **Irlande :** un ...Irlandais.......... / une Irlandaise
- **Roumanie :** un ...Roumain.......... / une Roumaine
- **Portugal :** un Portugais / une ...Portugaise........
- **Suède :** un Suédois / une ...Suédoise.............

- **Colorie les pays cités sur la carte de l'Europe. Utilise une couleur différente par pays.**

GRAMMAIRE

18 J'Øcris un groupe nominal simple au fØminin.

★ 1 RØØcris les groupes nominaux au fØminin.

- *un ouvrier* : une ouvrière
- le prisonnier : la prisonnière
- le poissonnier : la poissonnière
- un messager : une messagère
- le crémier : la crémière
- le cavalier : la cavalière
- un épicier : une épicière
- un postier : une postière

★ 2 RØØcris les groupes nominaux au fØminin.

- *un pharmacien* : une pharmacienne
- un champion : une championne
- un magicien : une magicienne
- un chien : une chienne
- un chat : une chatte
- un lion : une lionne

★★ 3 Complète chaqe phrase par le groupe nominal fØminin qi convient.

- Le prince et la princesse vécurent longtemps isolés du monde.
- Le tigre et la tigresse sont des félins très jaloux.
- Dans cette école, il y a quatre maîtres et une maîtresse .
- Le petit de l'âne et de l'ânesse s'appelle l'ânon.

★★ 4 RØØcris les groupes nominaux au fØminin.

- *un danseur* : une danseuse
- le fermier : la fermière
- un enfant : une enfant
- un élève : une élève
- l'instituteur : l'institutrice
- le spectateur : la spectatrice
- un dompteur : une dompteuse
- l'acteur : l'actrice

★★ 5 Réunis les groupes nominaux qui vont ensemble et écris une phrase avec chaque couple de mots.

mon oncle – une femme – sa nièce – ma tante – son neveu – un homme

Exemples de réponses possibles :

Mon oncle et ma tante sont venus nous rendre visite à Noël.

Un homme et une femme marchaient dans la rue quand l'orage a éclaté.

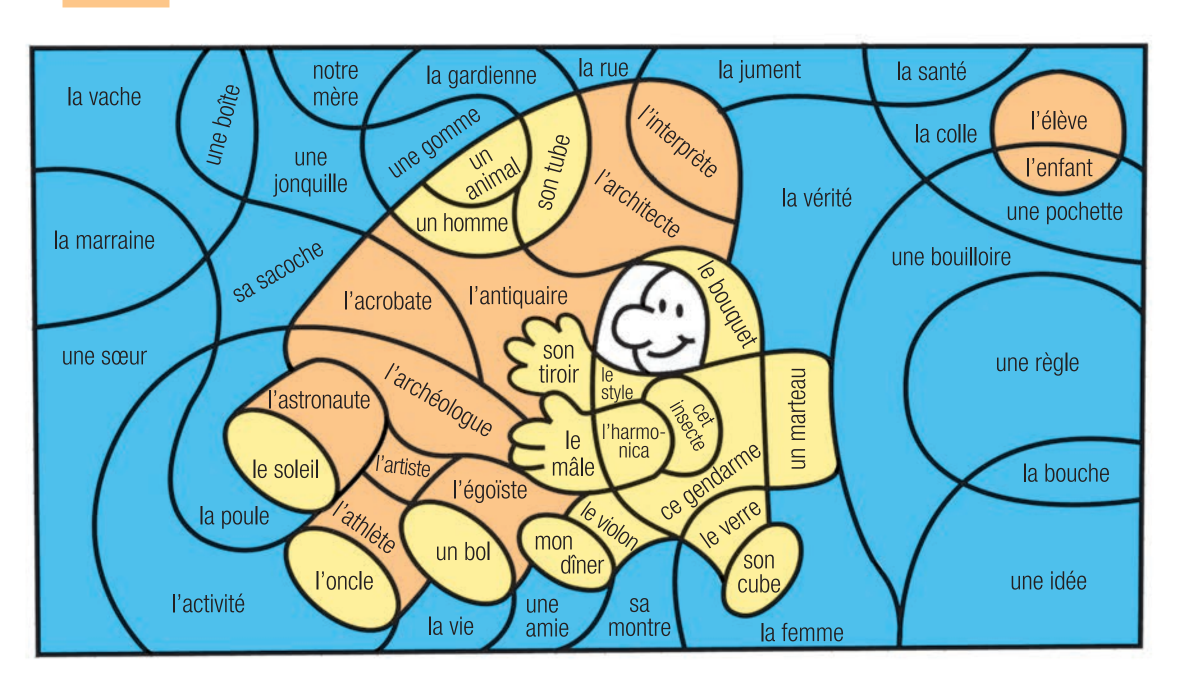
Nous jouons avec son neveu et sa nièce qui sont plus âgés que nous.

★★ 6 Colorie avec les bonnes couleurs.

= GN au masculin

= GN au féminin

= GN au féminin ou au masculin



GRAMMAIRE

19 J'Øcris un groupe nominal simple au pluriel. (1)

★ 1 Recopie les groupes nominaux au pluriel en orange dans le tableau puis rØØcris-les au singulier.

La route des vacances

Les garçons se sont endormis rapidement.
Lilly regarde les arbres défiler le long
de la route. Tiens, ils ont perdu leurs feuilles !
Ils ressemblent à des squelettes.
Peut-être seront-ils couverts de neige
dans deux semaines ?
Ses paupières s'alourdissent,
Lilly s'endort aussi.

GN au pluriel	GN au singulier
les garçons	le garçon
les arbres	l'arbre
leurs feuilles	la feuille
des squelettes	un squelette
deux semaines	une semaine

★ 2 RØØcris les groupes nominaux au pluriel.

- *un jour* : des jours
- un village : des villages
- le pied : les pieds
- cet arbre : ces arbres
- l'histoire : les histoires
- une veste : des vestes
- ma table : mes tables
- son rêve : ses rêves
- la dame : les dames
- cette route : ces routes

★★ 3 Réécris les groupes nominaux au singulier.

- *Des repas* : un repas
- des nez : un nez
- des gaz : un gaz
- les souris : la souris
- les voix : la voix
- des noix : une noix
- les croix : la croix
- les radis : le radis
- des puits : un puits
- ces prix : ce prix
- les tapis : le tapis

★★ 4 Complète les phrases avec les noms de la liste. N'oublie pas de les accorder.

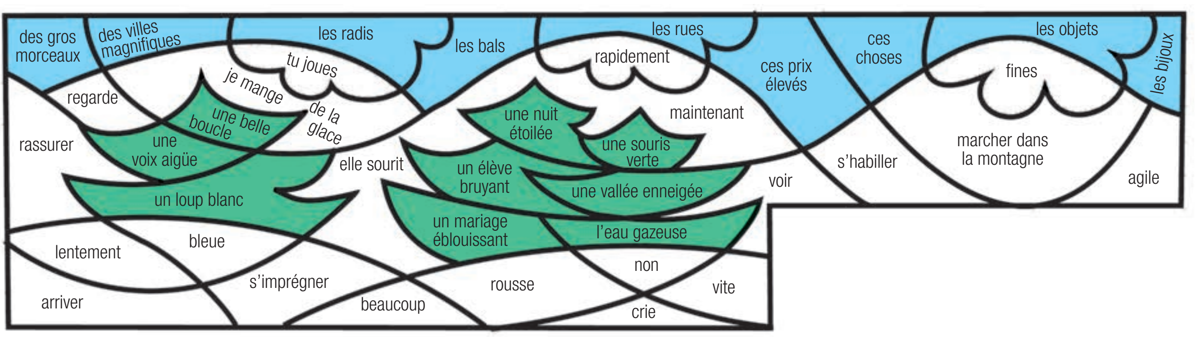
chapeau – cheveu – lionceau – morceau – peau – ruisseau

- Le coiffeur m'a coupé les cheveux trop court !
- De nombreux ruisseaux se jettent dans cette rivière.
- Cette lionne a donné naissance à quatre lionceaux .
- Il a englouti plusieurs morceaux de ce gâteau.
- Les hommes préhistoriques étaient vêtus de peaux de bêtes.
- Aucun de ces chapeaux ne va avec votre tenue !

★★ 5 Colorie avec les bonnes couleurs.

= GN au singulier (vert)

= GN au pluriel (bleu)



GRAMMAIRE

20 J'Øcris un groupe nominal simple au pluriel. (2)

★ 1 Recopie les GN au pluriel en orange dans le tableau puis Øcris-les au singulier.

Sacrée découverte !

J'étais tombé dans un des trous.
J'avais mal aux deux genoux
à cause des cailloux.
Je vis soudain une porte avec trois écrous.
Je la poussai doucement, elle s'ouvrit.
Je découvris un trésor :
des bijoux et des pièces d'or !

GN au pluriel	GN au singulier
des trous	un trou
deux genoux	un genou
des cailloux	un caillou
trois écrous	un écrou
des bijoux	un bijou

★★ 2 RØØcris les groupes nominaux au pluriel.

- *un animal* : des animaux
- un journal : des journaux
- le canal : les canaux
- ce bocal : ces bocaux
- le cheval : les chevaux
- *un chacal* : des chacals
- le carnaval : les carnavals
- le régal : les régals
- ce rail : ces rails
- un bal : des bals

★★ 3 Complète chaque phrase en mettant le groupe nominal qui convient au singulier.

des coraux – des métaux – ces éventails – les détails – les signaux – les caporaux

- ***On trouve* du corail *dans les mers chaudes.***
- Vous partirez quand je vous donnerai le signal .
- Cet éventail vient sûrement d'Espagne.
- Le fer est un métal très solide.
- Racontez votre histoire sans oublier le détail étonnant.
- Le caporal commande cinq ou six soldats.

★★ 4 Réécris les phrases en mettant les GN en orange au pluriel. N'oublie pas d'accorder.

- **L'animal est entré par la fenêtre.**

  Les animaux sont entrés par la fenêtre.
- **Ce vitrail est très célèbre.** Ces vitraux sont très célèbres.
- **Les trains circulent sur un rail.**

  Les trains circulent sur des rails.
- **Voici les dates du festival.** Voici les dates des festivals.

★★ 5 Écris les réponses aux deux charades.

1. Mon premier sert à relier deux groupes de mots.
Mon second aime les cheveux.
Mon troisième souffle.
Mon quatrième se mesure en cm.
Mon tout sert à effrayer les oiseaux.

(un) épouvantail

2. Mon premier n'est pas mort.
Le cheval va à l'allure de mon second.
Mon tout est le pluriel d'un panneau de verres colorés.

(des) vitraux

GRAMMAIRE

21 Je reconnais un adjectif qualificatif.

★ 1 Recopie dans les bonnes colonnes les mots qui composent les GN en orange.

Un cadeau aquatique

Pour mon dernier anniversaire, j'ai eu un poisson rouge dans un aquarium sphérique. Quand il s'approche de la paroi transparente, on ne voit que ses yeux globuleux.

Nom	Adjectif qualificatif
cadeau	aquatique
anniversaire	dernier
poisson	rouge
aquarium	sphérique
paroi	transparente
yeux	globuleux

★★ 2 Réécris le texte en ajoutant les adjectifs aux bons endroits.

sombre – étranges – mauvaise – minuscule – pointues – horrible

J'ai passé une nuit. J'ai fait un cauchemar.
J'étais dans une maison où grouillaient des bêtes.
Elles avaient un corps et des dents.

J'ai passé une mauvaise nuit. J'ai fait un horrible cauchemar.
J'étais dans une maison sombre où grouillaient d'étranges bêtes* *ou des bêtes étranges
Elles avaient un corps minuscule et des dents pointues.

3 Barre l'un des mots qui n'est pas un adjectif qualificatif. Puis recopie la phrase.

- J'ai une chambre spacieuse – ~~espace~~.
  J'ai une chambre spacieuse.
- Mon grand – ~~grandeur~~ lit est contre le mur ~~tapisserie~~ – tapissé.
  Mon grand lit est contre le mur tapissé.
- Il y a une bibliothèque très ~~hautement~~ – haute.
  Il y a une bibliothèque très haute.
- De ~~nombre~~ – nombreux livres y sont alignés.
  De nombreux livres y sont alignés.

4 Complète chaque groupe nominal à l'aide d'un adjectif qualificatif en orange et d'un complément du nom en vert.

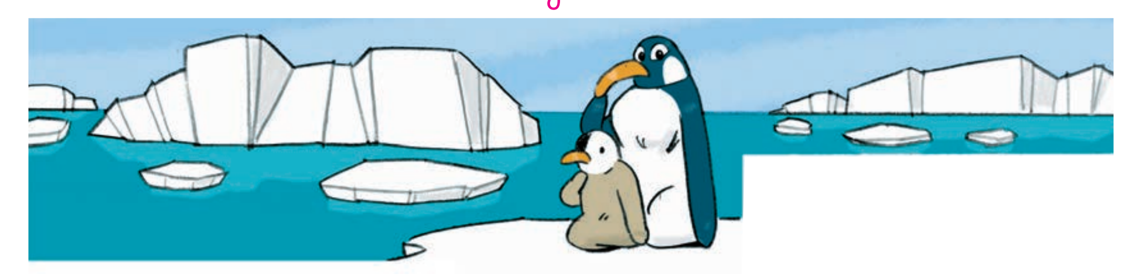
beaux – vieilles – grand – ancien – petite

de cuir – de sable – à café – d'histoire – en or

- des vieilles chaussures de cuir
- un ancien livre d'histoire
- un grand château de sable
- des beaux bijoux en or
- une petite cuillère à café

5 Écris la réponse à cette devinette.

- Qu'est-ce qui est gigantesque, blanc, impressionnant et qui cache sa plus grosse partie dans l'eau ? l'iceberg



GRAMMAIRE

22 J'accorde l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal.

★ 1 Complète chaque phrase avec l'adjectif qualificatif qui convient. N'oublie pas la marque du féminin.

vert – poli – haut – éclairé – gris – spacieux

- *Les vaches apprécient l'herbe* verte *de cette prairie.*
- La semaine dernière, j'ai visité cette maison spacieuse .
- Votre fille est vraiment une enfant polie .
- Autrefois, les villes étaient entourée d'une haute muraille.
- Le marié portait une veste grise .
- Dans cette salle bien éclairée, on découvre de grandes sculptures.

★ 2 Récris les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs. N'oublie pas d'accorder !

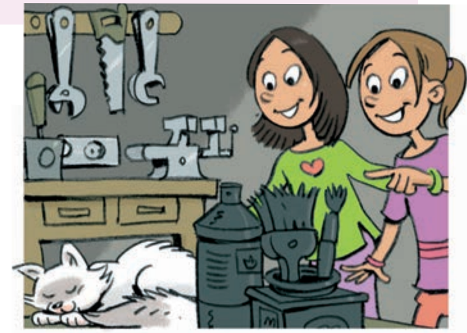
- ***une musique (étranger)*** : une musique étrangère
- **une assiette (entier)** : une assiette entière
- **une maison (forestier)** : une maison forestière
- **une orange (amer)** : une orange amère
- **une fillette (grossier)** : une fillette grossière
- **l'année (dernier)** : l'année dernière
- **une température (irrégulier)** : une température irrégulière

★★ 3 Complète chaque phrase avec l'adjectif qualificatif qui convient. N'oublie pas d'accorder !

noir – éternel – épais – entier – nombreux

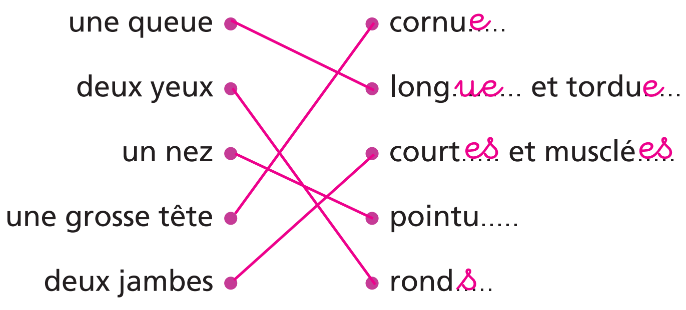
- Ce sont des neiges éternelles .
- Mon chien est blanc et noir .
- Sais-tu calculer avec des nombres entiers ?
- Il a lu de nombreuses histoires.
- D'épaisses fumées sortent de cette usine.

★★ 4 Complète les phrases avec l'adjectif qualificatif endormi. N'oublie pas d'accorder !



- ***Marine et Sophie sont* endormies.**
- Elles ont trouvé le chat endormi .
- La fillette avait les yeux endormis .
- La chienne endormie est malade.

★★ 5 Relie ce qui va ensemble et n'oublie pas d'accorder. Dessine le monstre dans le cadre.



une queue •	• cornue..
deux yeux •	• longue... et tordue...
un nez •	• courtes et musclées
une grosse tête •	• pointu.....
deux jambes •	• ronds..

Exemple de réponse possible :

23 Je révise.

★ 1 Écris des GN en accordant le nom et l'adjectif qualificatif.

- *avenue / grand* : les grandes avenues
- lanterne/ allumé : des lanternes allumées
- promeneur /nonchalant : des promeneurs nonchalants
- vitrine / décoré : les vitrines décorées
- enfant / émerveillé : des enfants émerveillés
- animation / beau : les belles animations
- cadeau / superbe : les superbes cadeaux

★★ 2 Réécris le texte en accordant les groupes nominaux comme il convient.

C'est Noël ! Les large rue de la ville sont décorées de mille lanterne scintillante. Les nombreux badaud s'attardent devant les vitrine animée. Les petit garçon et les petite fille sont captivés par le spectacle envoûtant qui se déroule sous leurs regard émerveillé.

C'est Noël ! Les larges rues de la ville sont décorées de mille lanternes scintillantes. Les nombreux badauds s'attardent devant les vitrines animées. Les petits garçons et les petites filles sont captivés par le spectacle envoûtant qui se déroule sous leurs regards émerveillés.

★★ **3** **Récris ce texte en accordant chaque adjectif qualificatif en orange avec le nom.**

Mon beau sapin !

À Noël, on utilise **différent** sortes de sapins.
L'épicéa est choisi pour sa **bon** odeur.
Le sapin est un **bel** arbre à feuilles **persistant**.
C'est l'un des **rare** arbres à rester vert l'hiver.
Ce qui en fait un symbole de vie.

A Noël, on utilise différentes sortes de sapins.
L'épicéa est choisi pour sa bonne odeur.
Le sapin est un bel arbre à feuilles persistantes.
C'est l'un des rares arbres à rester vert l'hiver.
Ce qui en fait un symbole de vie.

★★ **4** **Entoure les huit adjectifs qui s'accordent avec des sapins.**

B	B	L	A	N	C	S	F
V	E	R	T	S	S	E	A
C	A	S	S	E	S	S	U
L	U	M	I	N	E	U	X
A	X	X	O	T	M	D	O
S	U	P	E	R	B	E	S
D	E	C	O	R	E	S	E

■ **Recopie les huit adjectifs trouvés.**

blancs
verts
cassés
lumineux
superbes
décorés
beaux
faux

GRAMMAIRE

24 Je remplace un groupe nominal sujet par un pronom personnel.

★ 1 **Souligne** le groupe nominal sujet puis remplace-le par le pronom personnel qui convient. **Réécris** la phrase.

il – il – elles – ils – vous – nous

- <u>Les filles</u> *arrivent.* → Elles arrivent.
- <u>Toi et ton père</u> avez de la chance. → Vous avez de la chance.
- <u>Ce château</u> est en ruine. → Il est en ruine.
- <u>Les camions</u> sont polluants. → Ils sont polluants.
- <u>Notre maître</u> est absent. → Il est absent.
- <u>Ma mère et moi</u> sommes parties. → Nous sommes parties.

★★ 2 **Réécris** chaque phrase avec le groupe nominal qui convient.

Les pompiers – Les lettres – Cet enfant – Toi et ton ami – Les passants – Cette rose – Mon fils et moi – Votre sœur

- *Ils agissent vite.* Les pompiers agissent vite.
- Il veut rejoindre sa mère. Cet enfant veut rejoindre sa mère.
- Vous pourrez y aller. Toi et ton ami pourrez y aller.
- Elle sent bon. Cette rose sent bon.
- Nous sommes très curieux. Mon fils et moi sommes très curieux.
- Elles sont nombreuses. Les lettres sont nombreuses.
- Elle a raison. Votre sœur a raison.
- Ils sont très pressés. Les passants sont très pressés.

★★ 3 Écris le pronom personnel sujet qui convient.

- *Mes parents* sont en retard ; ils se dépêchent.
- Ces assiettes sont en porcelaine ; elles sont fragiles.
- Malika et moi, nous irons au cinéma samedi.
- Elle et toi, vous pourrez dormir chez moi.
- Ces arbres, sont-ils centenaires ?

★★ 4 Pour éviter les répétitions, réécris le texte en remplaçant chaque GN en orange par le pronom personnel sujet qui convient.

Notre avion n'est pas prêt ; notre avion a une heure de retard. Les hôtesses nous font patienter ; les hôtesses nous distribuent des journaux. Les voyageurs s'agitent ; les voyageurs se demandent s'ils vont vraiment partir. Des voix raisonnent dans les haut-parleurs ; des voix annoncent le départ de notre avion.

Notre avion n'est pas prêt ; il a une heure de retard. Les hôtesses nous font patienter ; elles nous distribuent des journaux. Les voyageurs s'agitent ; ils se demandent s'ils vont vraiment partir. Des voix raisonnent dans les haut-parleurs ; elles annoncent le départ de notre avion.

★★ 5 On ne comprend vraiment rien à ce texte ! Remplace les pronoms personnels en orange par le groupe nominal sujet qui convient.

une pluie drue – de gros nuages gris – un grand feu de bois –
cette randonnée – les randonneurs

Ils apparurent dans le ciel. Soudain elle tomba à verse.
De gros nuages gris — une pluie drue

Ils se mirent à courir et atteignirent enfin le refuge. Il brûlait dans la cheminée.
Les randonneurs — Un grand feu de bois

Elle restera longtemps dans leur mémoire.
Cette randonnée

GRAMMAIRE

25 J'étudie le groupe verbal : verbe et complément.

★ 1 Classe les groupes verbaux (GV) en orange dans le tableau.

Le départ en classe de mer

Arrivé le premier, le maître fait l'appel. Tous les élèves se présentent. Tout ensommeillés, ils attendent le car. Les parents posent beaucoup de questions. Enfin le véhicule arrive. On charge les bagages. Les enfants s'installent. Certains envoient un signe de la main. Après l'excitation, tout le monde dort, bercé par le ronronnement du moteur.

GV = verbe	GV = verbe + complément
se présentent	fait l'appel
arrive	attendent le car
s'installent	posent beaucoup de questions
dort	charge les bagages
	envoient un signe de la main

★★ 2 Découpe les phrases comme dans l'exemple.

■ Les parents font les dernières recommandations.

Le car démarre. – Le soleil fait son apparition. – Les enfants aperçoivent la mer.

GN sujet	verbe	complément
Les parents	font	les dernières recommandations.
Le car	démarre.	
Le soleil	fait	son apparition.
Les enfants	aperçoivent	la mer.

★★ 3 Complète chaque phrase avec le complément qui convient.

une exposition – des coquillages – des biscuits – des photos

- Sur la plage, nous avons ramassé des coquillages.
- Le maître a pris des photos.
- Pour le goûter, Pierre et Marouane ont apporté des biscuits.
- À la fin, on a réalisé une exposition.

★★ 4 Réécris les phrases en supprimant les compléments.

- ***Le ciel s'est couvert de nuages.*** Le ciel s'est couvert.
- **Les enfants ont mangé des crêpes.**
  Les enfants ont mangé.
- **Ils ont chanté des chants marins.**
  Ils ont chanté.
- **Les parents ont écrit des lettres.**
  Les parents ont écrit.
- **Le maître s'est réjoui de leur enthousiasme.**
  Le maître s'est réjoui.

★ 5 Colorie les scènes évoquées dans l'exercice précédent et complète le groupe verbal.

ont mangé des crêpes

ont écrit des lettres

s'est réjoui de leur enthousiasme

GRAMMAIRE

26 Je reconnais les compléments essentiels du verbe (COD et COI).

★ 1 Complète le tableau avec les groupes verbaux en orange (verbe + complément essentiel).

Le roi de la banquise !

L'ours polaire a une épaisse fourrure.
Il possède des mâchoires puissantes.
Il passe son temps à pêcher et à chasser.
Dans la mer, il se nourrit de poissons.
Sur la glace, il chasse d'autres animaux.
Comme abri, il se contente d'une caverne de glace.

Verbe	Complément essentiel (COD ou COI)
a	une épaisse fourrure
possède	des mâchoires puissantes
se nourrit	de poissons
chasse	d'autres animaux
se contente	d'une caverne de glace

★★ 2 Souligne les compléments essentiels dans ce texte.

Fabien a apporté un documentaire.

Ce documentaire expliquait la vie des animaux.

La maîtresse a présenté l'ours polaire.

Les élèves ont adoré ce travail.

★★ 3 Complète chaque phrase avec le complément essentiel qui convient.

les petites proies – d'insectes – aux grands mammifères

- En solitaire, le loup chasse les petites proies.
- En meute, les loups s'attaquent aux grands mammifères.
- En cas de pénurie, les loups se nourrissent d'insectes.

★★ 4 Recopie dans le tableau les mots qui constituent le GN complément essentiel.

■ La banquise abrite le renard polaire.

Le renard polaire possède une fourrure épaisse.
Ainsi, cet animal a une excellente protection contre le froid.
Et pour se nourrir, il piège des petits rongeurs.

Déterminant	Nom	Adjectif
le	renard	polaire
une	fourrure	épaisse
une	protection	excellente
des	rongeurs	petits

★★ 5 Devine quels sont ces animaux polaires !

- le morse : il possède une couche épaisse de graisse qui le protège du froid ; il utilise ses défenses pour creuser la glace. (5 lettres)
- Le manchot : il a un plumage noir et blanc et des pattes palmées ; il a aussi des ailes en forme de nageoires. (7 lettres)
- Le phoque : il a une épaisse couche de graisse sous la peau, il a des membres palmés mais il n'a pas de défenses. (6 lettres)

GRAMMAIRE

27 Je reconnais les complØments circonstanciels dØpla ables et supprimables.

★ **1** **Recopie** les complØments en orange dans les bonnes colonnes.

Le Tour de France de Quentin et Amélie

À l'aube, Victor dévala l'escalier. Il aperçut de nombreux paquets. Ému, le garçonnet s'approcha lentement.

Nerveusement, il saisit un premier paquet. Il déchira l'emballage. Génial ! s'écria-t-il. Il serra très fort sa BD préférée. Il ouvrit tous les autres cadeaux. Et chaque fois, il criait un peu plus fort.

Compléments essentiels (COD ou COI)	Compléments non essentiels (compléments circonstanciels)
l'escalier	à l'aube
un premier paquet	lentement
l'emballage	nerveusement
sa BD préférée	un peu plus fort
tous les autres cadeaux	

★★ **2** **Souligne** le complØment circonstanciel dans les phrases suivantes.

- Les coureurs atteignent la ligne d'arrivée avec difficulté.
- Très tôt, nous prendrons la route.
- De nombreux sapins, chaque année, seront replantés.
- L'hiver est rude, comme l'an dernier.

★★ 3 Complète chaque phrase avec un complément circonstanciel de ton choix.

■ À Noël, *Nadia a reçu une poupée.*

Exemples de réponses possibles :

■ Cette année, les enfants ont été gâtés.

■ Mon voisin me prête son vélo très gentiment.

■ Les vacanciers envahissent les gares avec tous leurs bagages.

★★ 4 Réécris la phrase en déplaçant le complément circonstanciel. N'oublie pas la ponctuation et la majuscule.

■ *La cloche sonne à dix heures.* À dix heures, la cloche sonne.

■ **Les enfants jouent sur le sable.**

Sur le sable, les enfants jouent.

■ **Avec ses amis, Paul fait la cuisine.**

Paul fait la cuisine avec ses amis.

■ **Mon père, chaque lundi, vient me chercher.**

Chaque lundi, mon père vient me chercher.

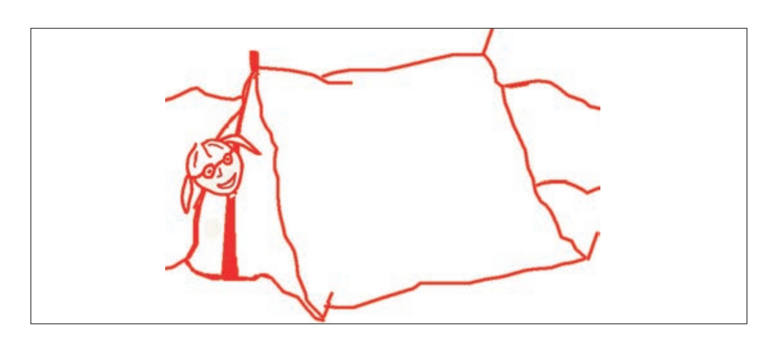
★★ 5 Remets les étiquettes dans l'ordre pour écrire une phrase correcte. N'oublie pas la ponctuation ! Puis fais le dessin correspondant.

par l'ouverture de la tente | tôt le matin

sort | sa tête | en souriant | Naïma

Exemple de réponse possible :

Tôt le matin, Naïma sort sa tête par l'ouverture de la tente en souriant.



GRAMMAIRE

28 Je remplace un GN complément par un pronom personnel.

★ 1 Complète le tableau en indiquant par une croix ce que le pronom personnel désigne.

Paolo allait à l'école quand il sentit son cartable remuer. Il essaya de ① l'immobiliser.

Le cartable bougeait toujours. Intrigué, l'écolier ② le serra plus fort. Il vit alors sortir un petit museau. Il reconnut Fred, son hamster. Que faire ? Fallait-il ③ le rapporter à la maison ?

La maîtresse ne ④ les accepterait pas en classe tous les deux. Tant pis, Paolo ⑤ la supplierait ! De plus, une fois à l'école, elle ne pourrait pas ⑥ le renvoyer à la maison !

	① l'	② le	③ le	④ les	⑤ la	⑥ le
Paolo						X
le cartable	X	X				
le hamster			X			
Paolo + hamster				X		
la maîtresse					X	

★★ 2 Écris ce que désigne le pronom personnel souligné.

- *L'écolier tient son cartable.* Il le serre. (le cartable)
- Il prépare un devoir. Il le terminera bientôt. (le devoir)
- Ramassez vos cahiers et mettez-les dans le casier. (les cahiers)
- La merlette se jeta sur la libellule et la dévora. (la libellule)
- Maman a recousu la poche mais tu l'as déchirée. (la poche)

★★ 3 Écris le pronom personnel complément qui convient.

- *Le sapin est petit, nous le porterons facilement.*
- Si tu veux ce tableau, je te ..le.. donne.
- Lisez ces livres puis rendez-..les.. moi.
- Les spectateurs apprécient ces comédiens, ils ..les.. rappellent.
- Tu ne dois pas jeter cette robe ; tu peux ..l'.... offrir.
- Malika a rattrapé sa mère : elle ..la.. raccompagne.

★★ 4 Remplace le GN en orange par le pronom personnel complément qui convient.

- *Victor adore ses poissons. Victor les adore.*
- **Les clowns répètent leur numéro.** Les clowns le répètent.
- **Les arbres perdent leurs feuilles.** Les arbres les perdent.
- **L'élève ouvre sa trousse.** L'élève l'ouvre.
- **Votre fille cherche sa camarade.** Votre fille la cherche.
- **La maman rassure ses enfants.** La maman les rassure.

★★ 5 Retrouve les pronoms personnels cachés sous les taches !

lui – le – lui – l' – le

Mon frère a recueilli un perroquet blessé. Il ① ▓ a amené chez le vétérinaire et il ② ▓ a donné un nom. Aussitôt, l'oiseau s'est mis à ③ ▓ répéter. Le fils de mon frère était ravi d'avoir un animal aussi bavard : il avait hâte de ④ ▓ montrer à ses amis. Évidemment, les enfants ⑤ ▓ ont fait un très bon accueil !

① l' ② lui ③ le ④ le ⑤ lui

GRAMMAIRE

29 Je reconnais et j'utilise des mots de liaison dans un texte.

★ 1 Écris le mot de liaison en orange devant l'indication correspondante.

En sortant de la piscine, Élodie aperçut un labrador assis sur son arrière-train. Elle pensa qu'il était abandonné **car** il paraissait très triste.

Elle s'approcha doucement **mais** se rappela qu'il ne fallait pas toucher un animal inconnu **ni** le caresser. Élodie lui parla doucement **et** le chien se mit à incliner la tête sur le côté **quand** un jeune garçon arriva avec un bol d'eau. Élodie échangea quelques mots avec lui **et**, rassurée, elle reprit le chemin de sa maison.

- **Car :** ***permet d'expliquer une action, une réaction.***
- et.............. **: indique deux actions qui se suivent.**
- ni.............. **: ajoute une autre négation.**
- mais........ **: indique une opposition entre deux idées.**
- quand.. **: précise qu'une action a lieu en même temps qu'une autre.**

★ 2 Souligne les mots de liaison dans ces phrases.

- ***J'aime les friandises mais je préfère les bonbons.***
- C'est dimanche alors il n'y a pas d'école.
- Tu ajoutes la farine ensuite tu mélanges.
- Il faut éteindre la télé et aller se coucher.
- Les spectateurs se lèvent puis quittent la salle.

★★ 3 Écris le mot de liaison qui convient.

alors – soudain – puis – d'abord – pourtant – car

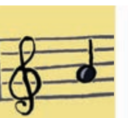
- ***Il pleuvait,* alors *j'ai pris mon parapluie.***
- Soudain, on entendit un grincement étrange.
- Marina alla chercher son cartable puis sortit.
- Il mangeait beaucoup pourtant il était maigre.
- D'abord tu savonnes, ensuite tu rinces.
- Ils ont des caries car ils mangent trop de sucreries.

★★ 4 Complète chaque phrase avec la partie qui manque.

pourtant il est parti avant la fin – ni sa leçon d'histoire – puis nous irons nous promener – ou elle lit – car le réveil n'a pas sonné

- ***Bruno adore ce film* pourtant il est parti avant la fin.**
- Ce matin je suis en retard car le réveil n'a pas sonné.
- Cet élève n'a pas appris sa poésie ni sa leçon d'histoire.
- Nous déjeunerons puis nous irons nous promener.
- Elle se repose ou elle lit.

★★ 5 Rébus. Trouve la phrase puis écris-la correctement.



Soudain, Marie sauta la haie.

30 Je révise.

★ 1 Lis ce texte puis réponds aux questions.

La pêche à la grenouille

Mercredi, j'ai dit **à mon copain Nazim** de venir faire une partie de pêche, au bord de l'étang. **Au bruit de nos pas**, les grenouilles bondissaient dans tous les sens. Nazim voulait les attraper. **Aussi vite que possible**, il a pris **son filet** et **l'**a plongé dans l'eau.

Nazim en a sorti **une jolie rainette** qui le regardait avec ses yeux globuleux. **Soudain**, il a lâché le manche du filet et s'est enfui en courant **dans les hautes herbes**.

- **Parmi les mots en orange :**
  - **Relève un GN complément essentiel (COD ou COI) :** Plusieurs réponses possibles : à mon copain Nazim / son filet / une jolie rainette.
  - **Relève un complément circonstanciel déplaçable et supprimable :** Plusieurs réponses possibles : mercredi / au bruit de nos pas / aussi vite que possible / soudain / dans les hautes herbes
- **Écris ce que désignent les pronoms personnels soulignés dans le texte.**
  - **les :** les grenouilles
  - **le :** Nazim

★★ 2 Il manqe des petits mots de liaison : **remets**-les dans le texte pour lui donner plus de sens. Puis **recopie** le texte.

mais – puis – ou – alors – et – ni … ni

Je voulais capturer un papillon ...ou.... une libellule. ...Alors... je les ai regardés voler un moment. ..Puis. j'ai saisi mon filet ..et..... je me suis mis à sautiller dans tous les sens. ...Mais... je n'ai rien attrapé : ..ni.... papillon ..ni.... libellule !

Je voulais capturer un papillon ou une libellule.
Alors je les ai regardés voler un moment. Puis j'ai saisi mon filet et je me suis mis à sautiller dans tous les sens. Mais je n'ai rien attrapé : ni papillon ni libellule !

★★ 3 RØØcris le texte en pla ant correctement les complØments circonstanciels. N'oublie pas la ponctuation et les majuscules !

dans ma part de galette – dimanche dernier – à la fin du repas

Papa a acheté une galette aux amandes. Nous avons tiré les rois. C'est moi qui ai découvert la fève.

Dimanche dernier*, papa a acheté une galette aux amandes. A la fin du repas*, nous avons tiré les rois. C'est moi qui ai découvert la fève dans ma part de galette.

* Ce complément circonstanciel peut aussi être placé à la fin de la phrase.

CONJUGAISON

1 Je reconnais le passé, le présent et le futur.

★ 1 Lis les phrases suivantes puis complète la ligne du temps.

- **De nos jours**, les trains roulent très vite.
- **La semaine dernière**, Thomas est allé ramasser des feuilles mortes.
- **Dans quelques jours**, sortira un nouveau timbre.

- **Écris les indications de temps en orange à l'endroit qui convient.**

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
La semaine dernière	De nos jours	Dans quelques jours

★ 2 Complète les phrases avec l'indicateur de temps qui convient.

autrefois – de nos jours – dans quelques années – bientôt – il y a trente ans

- Dans quelques années*, les véhicules seront peut-être tous électriques.
  * ou Bientôt
- Autrefois, les vaccins n'existaient pas.
- Il y a trente ans, personne n'avait de téléphone portable.
- De nos jours, certains déchets se recyclent.
- Bientôt**, il n'y aura plus de cabines téléphoniques.
  ** ou Dans quelques années

★★ 3 **Recopie** les verbes conjuguØs de l'exercice 2 en les classant sur la ligne du temps. N'oublie pas de complØter celle-ci.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
existaient	recyclent	seront
avait		aura

★★ 4 **Souligne** en bleu les phrases au prØsent, en vert celles au futur et en noir celles au passØ.

- Les herbivores mangent de l'herbe.
- Les pêcheurs ont attrapé des truites.
- John et Jim font du judo chaque lundi.
- Nous irons au musée avec nos amis.
- L'année prochaine, je serai en CM1.
- Les ours hiberneront cet hiver.
- Il faisait beau en Espagne.
- Pourquoi es-tu arrivé en retard ?

★★ 5 **NumØrote** les images dans l'ordre chronologique puis Øcris une lØgende pour chacune avec l'indicateur de temps qui convient.

Exemples de légendes possibles :

N° : 2
Aujourd'hui, les voitures sont très sûres.

N° : 3
Demain, elles seront moins polluantes.

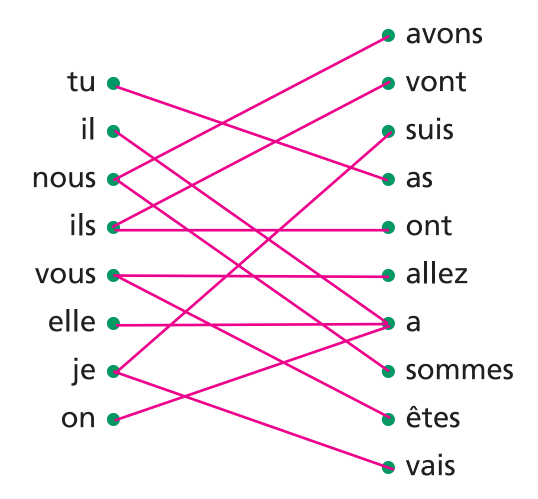
N° : 1
Autrefois, les voitures avaient un marchepied.

CONJUGAISON

2

Je conjugue les verbes Œre, avoir et aller au prØsent.

★ 1 Relie les pronoms personnels aux verbes qui conviennent.



★ 2 Complète le tableau de conjugaison.

	être	avoir	aller
1re pers. du sing.	je suis	j'ai	je vais
2e pers. du sing.	tu es	tu as	tu vas
3e pers. du sing.	il, elle, on est	il, elle, on a	il, elle, on va
1re pers. du plur.	nous sommes	nous avons	nous allons
2e pers. du plur.	vous êtes	vous avez	vous allez
3e pers. du plur.	ils, elles sont	ils, elles ont	ils, elles vont

3 Souligne les verbes conjugués puis écris leur infinitif.

- *Je vais chez ma grand-mère.* aller
- Ton frère est en CP. être
- Nous allons rater notre train. aller
- Tu as froid. avoir
- Elles vont à la bibliothèque. aller
- Nous sommes très nombreux. être
- J'ai une belle collection de timbres. avoir
- Vous êtes sages. être

4 Complète le texte avec les verbes être, avoir ou aller au présent.

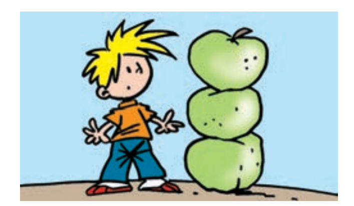
Les visiteurs ont de la chance, tous les musées sont gratuits le premier dimanche de chaque mois. Ils vont voir une exposition qui a beaucoup de succès. Tu vas apprendre beaucoup sur cet artiste qui a maintenant 80 ans.

5 Assemble les étiquettes en t'aidant des dessins pour reconstituer trois expressions.

aller	être	avoir	plus vite	la chair	haut	de poule	que la musique	comme trois pommes

Aller plus vite que la musique

Avoir la chair de poule



Être haut comme trois pommes

CONJUGAISON

3 Je conjugue les verbes du 1er groupe au prØsent.

★ 1 Lis ces phrases et Øcris l'infinitif des verbes.

- Je cuisine. cuisiner
- Tu sales. saler
- Il goûte. goûter
- Nous poivrons. poivrer
- Vous mangez. manger
- Elles digèrent. digérer

★ 2 Complète cette r gle de grammaire.

- Les verbes de l'exercice 1 appartiennent au premier* groupe.
- Ils se terminent à l'infinitif par er .
- Ils sont conjugués au présent .
- Au présent, les terminaisons sont :

Singulier : 1re personne : e – 2e personne : es – 3e personne : e

Pluriel : 1re personne : ons – 2e personne : ez – 3e personne : ent

* ou 1er

★ 3 Écris la 2e personne du singulier et du pluriel.

- casser un œuf :

Tu casses un oeuf. - Vous cassez un œuf.

- aimer les bonbons :

Tu aimes les bonbons. - Vous aimez les bonbons.

- copier un poème :

Tu copies un poème. - Vous copiez un poème.

- changer de route :

Tu changes de route. - Vous changez de route.

★★ 4 Observe l'exemple puis complète le tableau.

infinitif	pronoms personnels possibles	verbe conjugué	terminaison
aligner	j', il, elle, on	aligne	e
grimper	ils, elles	grimpent	ent
dévorer	nous	dévorons	ons
entourer	tu	entoures	es
souhaiter	vous	souhaitez	ez
déranger	je, il, elle, on	dérange	e
frotter	ils, elles	frottent	ent
dessiner	tu	dessines	es

★★ 5 Complète le dialogue avec les verbes suivants au prØsent.

demander – manger – accompagner – arriver – garder – regarder

– Tu manges à la cantine ?

– Pas tout de suite. J'accompagne mon frère à la visite médicale.

Tu me gardes quand même une place près de toi ?

– D'accord mais je demande aux animateurs. Ils arrivent bientôt.

En attendant, je regarde le menu.

4 Je conjugue les verbes du 2e groupe au présent.

★ **1** **Conjugue** au présent les verbes suivants puis **entoure** les terminaisons.

réussir

je ....réuss(is)........
tu ....réuss(is)........
il, elle, on ....réuss(it)........
nous ....réuss(issons)........
vous ....réuss(issez)........
ils, elles ....réuss(issent)........

grandir

je ....grand(is)........
tu ....grand(is)........
il, elle, on ....grand(it)........
nous ....grand(issons)........
vous ....grand(issez)........
ils, elles ....grand(issent)........

★ **2** **Écris** les pronoms personnels qui conviennent. Attention, il peut y en avoir deux ou trois possibles pour un même verbe !

- nous .... remplissons
- ils, elles .... fournissent
- nous .... guérissons
- il, elle, on .... avertit
- ils, elles .... brandissent
- ils, elles .... applaudissent
- il, elle, on .... pétrit
- je, tu .... réfléchis
- je, tu .... gémis
- vous .... obéissez
- il, elle, on .... fleurit
- il, elle, on .... bâtit

★★ **3** **Écris** l'intrus sous chaque colonne.

fleurissent	remplissons	flétrissent
jaunissent	fournissons	cessent
garnissons	finissez	pétrissons
réagissez	courons	rougissent
bâtissons	hennissent	nourrissons
lisons	fleurissons	réussissent
........lisons........	........courons........	........cessent........

★★ 4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent puis recopie-les.

- Lola grandit d'un centimètre par mois. **(grandir)**

Lola grandit d'un centimètre par mois.

- Vous fournissez beaucoup d'efforts. **(fournir)**

Vous fournissez beaucoup d'efforts.

- Les feuilles jaunissent en automne. **(jaunir)**

Les feuilles jaunissent en automne.

- L'avion atterrit sur la piste. **(atterrir)**

L'avion atterrit sur la piste.

- Tu finis de faire tes bagages. **(finir)**

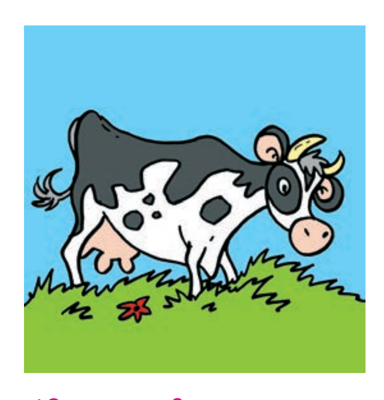
Tu finis de faire tes bagages.

- Nous réunissons nos cartes. **(réunir)**

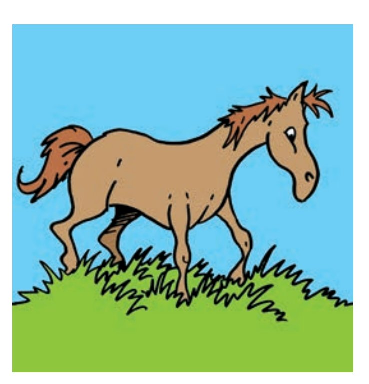
Nous réunissons nos cartes.

★★ 5 Écris pour chaque animal une phrase expliquant le bruit qu'il produit.

glapir – mugir – hennir



La vache mugit.



Le cheval hennit.

Le lapin glapit.

CONJUGAISON

5

Je conjugue des verbes du 3e groupe au présent.

★ 1 Écris l'infinitif de chaque verbe conjugué et complète les formes manquantes.

voir	prendre	faire	venir
je vois	je prends	je fais	je viens
tu vois	tu prends	tu fais	tu viens
il voit	il prend	il fait	il vient
nous voyons	nous prenons	nous faisons	nous venons
vous voyez	vous prenez	vous faites	vous venez
ils voient	ils prennent	ils font	ils viennent

■ **Écris deux phrases en choisissant deux formes verbales.** Exemples de phrases possibles :

À dix heures, vous faites de la gymnastique.

Aujourd'hui, mes cousins prennent l'avion.

■ **À quel temps les verbes sont-ils conjugués ?**

Ils sont conjugués au présent.

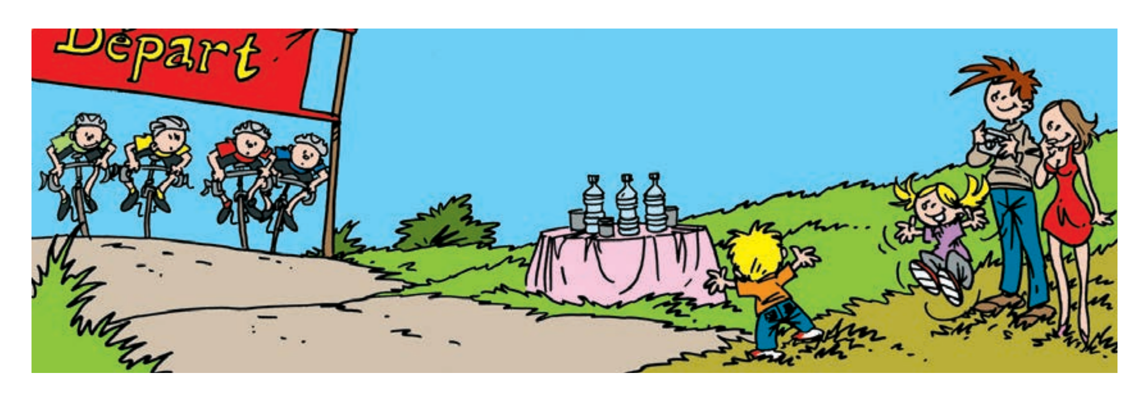
★ 2 Écris les pronoms personnels qui conviennent. Attention, il peut y en avoir deux ou trois possibles pour un même verbe !

nous venons	je, tu prends	nous faisons
vous voyez	vous prenez	ils, elles voient
il, elle, on voit	il, elle, on défait	vous faites
ils, elles viennent	je, tu reviens	il, elle, on prend

★★ 3 Conjugue les verbes du 3e groupe au présent.

- (voir) Je le vois .
- (faire) Il fait son lit.
- (venir) Elles viennent ici.
- (prendre) Elle prend son sac.
- (voir) Tu le vois .
- (prendre) Ils prennent leur sac.
- (revenir) Il revient demain.
- (refaire) Je refais mon lit.
- (reprendre) Je reprends du pain.
- (défaire) Ils défont le paquet.

★★ 4 Écris un texte au prØsent pour dØcrire l'illustration. Utilise les verbes suivants avec des sujets au pluriel.



partir – faire – voir – prendre – revenir – boire

Exemple de texte possible :

Les cyclistes partent tous en même temps. Ils prennent place sur la ligne de départ. Ils font la course autour du village. Nous les voyons quand ils passent devant nous. Après la course, ils reviennent assoiffés et ils boivent de l'eau fraîche.

★★ 5 Complète la grille en conjuguant les verbes au prØsent.

1. Faire, deuxième personne du pluriel.
2. Voir, première personne du singulier.
3. Défaire, troisième personne du pluriel.
4. Venir, deuxième personne du singulier.
5. Prendre, troisième personne du pluriel.

			1			2		3
						V		D
			F			O		E
			A			I		F
4		V	I	E	N	S		O
			T					N
5	P	R	E	N	N	E	N	T
			S					

CONJUGAISON

Je connais l'infinitif des verbes et les trois groupes des verbes.

★ **1** **Lis le texte puis Øcris les verbes en orange dans le tableau. Donne leur infinitif et leur groupe.**

La marmotte **vit** dans les montagnes. Elle **se nourrit** d'herbes. Ce rongeur **prévient** les autres du danger par des sifflements. À l'automne, les marmottes **aménagent** leur terrier avec du foin. Chaque terrier **abrite** une famille. Ces rongeurs **hibernent** en hiver. En avril, les marmottes **s'accouplent**. Les petits **naîtront** en juin.

verbe conjugué	infinitif	groupe
vit	vivre	3e
se nourrit	se nourrir	2e
prévient	prévenir	3e
aménagent	aménager	1er
abrite	abriter	1er
hibernent	hiberner	1er
s'accouplent	s'accoupler	1er
naîtront	naître	3e

★ **2** **Conjugue ces verbes au prØsent   la premi   re personne du pluriel.**

- finir : nous finissons
- servir : nous servons
- partir : nous partons
- gémir : nous gémissons
- bondir : nous bondissons
- grandir : nous grandissons

■ **Entoure les verbes du 2e groupe et colorie leur terminaison.**

★ **3** **Écris l'intrus sous chaque colonne.**

grandir finir nourrir fleurir grossir jaunir mourir pâlir	plier crier transpirer fouetter vendre filer gagner ruer	cueillir savoir battre prendre construire bâtir venir plaire
......mourir........	......vendre..........	......bâtir...............

★★ **4** **Classe les verbes l'infinitif dans le tableau.**

raconter – aplatir – réunir – trouver – retenir – grandir – parler – prendre – attacher – refaire – trier – mourir – finir – rire – voir

1er groupe	2e groupe	3e groupe
raconter........	aplatir............	retenir............
trouver..........	réunir............	prendre..........
parler............	grandir..........	refaire............
attacher........	finir................	mourir............
trier..............	....	rire................
....	....	voir................

★★ **5** **Colorie tous les verbes du 3e groupe.**

écrit	traçons	garde	voyez	fuiront	travaillent	pourris	s'éclaircit
choisis	ronges	entend	essaie	gémit	jouais	voyais	attache
tâchera	rougissent	ouvres	sait	prendront	font	nourrit	meurt
frôle	crains	pond	rougira	termine	grognez	revient	espères

■ **Écris une phrase en utilisant un des verbes que tu n'as pas coloriés et donne son infinitif.** Exemple possible :

Le ciel s'éclaircit. s'éclaircir...

CONJUGAISON

7 Je conjugue les verbes avoir, être et aller au futur.

★ 1 Entoure les verbes avoir au futur, puis souligne une fois les verbes être au futur et deux fois les verbes aller au futur.

Nous aurons bientôt une maison et j'aurai un jardin. J'irai souvent dehors pour jouer. Je serai le nouveau de la classe et j'aurai de nouveaux amis. J'ai vraiment hâte de déménager.

★ 2 Complète par un pronom qui convient.

je serai	ils* auront	j' aurai	ils* iront	nous serons
nous aurons	elle** aura	tu seras	nous irons	on** ira
j' irai	il** sera	tu iras	elles* seront	vous irez
tu auras	vous aurez	vous serez		

* ils *ou* elles ** il, elle *ou* on

★ 3 Complète chaque phrase par les verbes être ou aller au futur.

- Quand je serai grand, j'irai faire les courses tout seul.
- Quand nous serons en 6e, nous irons en cours le mercredi.
- Quand tu seras majeure, tu iras voter.
- Mes grands-parents iront voir mes cousins à Pâques.

★ 4 Complète chaque phrase par les verbes être ou avoir au futur.

- Elle *aura* dix ans dans une semaine.
- Mes pantalons *seront* trop courts quand j'*aurai* grandi.
- Quand je *serai* à la gare, j'*aurai* le temps d'acheter un magazine.
- *Seras*-tu là pour mon anniversaire ?
- Les jours *seront* plus courts en hiver.
- Vous *aurez* une nouvelle montre pour Noël.

★★ 5 Complète la phrase en utilisant les verbes être, aller et avoir au futur.

Exemple de réponse possible :

Quand je serai grand(e), *j'irai à l'université pour étudier. Je serai ingénieur, j'irai travailler à l'étranger. J'aurai une maison avec un perroquet qui sera le gardien !*

★★ 6 Dans cette grille, on peut lire quatorze formes de verbes au futur. Entoure ces formes avec les bonnes couleurs.

A	S	E	R	A	I	Y	S	A	S	A
T	E	M	E	I	B	A	E	U	E	U
I	Z	A	I	S	O	U	R	R	R	R
R	O	U	R	E	N	R	A	A	O	O
O	N	R	E	R	T	A	Z	S	N	N
N	T	A	Z	A	X	I	R	A	S	S
S	S	E	R	E	Z	A	U	R	E	Z
A	B	O	N	S	S	E	R	O	N	T

- Verbe être au futur.
- Verbe avoir au futur.
- Verbe aller au futur.

Combien de fois vois-tu :
- le verbe être ? *6*
- le verbe avoir ? *5*
- le verbe aller ? *3*

CONJUGAISON

8 Je conjugue les verbes du 1er et du 2e groupe au futur.

★ 1 Observe ces formes verbales puis réponds aux questions.

je guérirai	ils travailleront	j'attacherai	elles reposeront
nous déménagerons	tu agiras	vous saisirez	il grattera
elle nourrira	vous garnirez	tu encercleras	nous enrichirons

■ **Dans ces verbes conjugués, on peut voir la forme à l'infinitif. Entoure-la.**

À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ? au futur

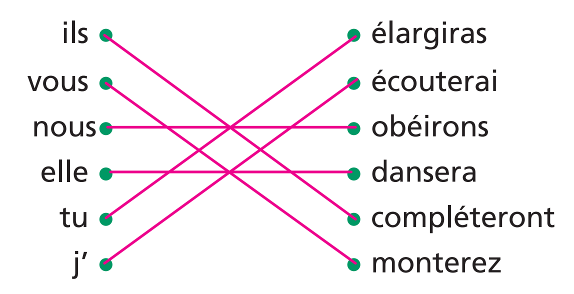
■ **Écris deux phrases en choisissant deux formes verbales.** Exemples de réponses possibles :

La semaine prochaine, nous déménagerons en ville.

Demain, elle nourrira le chien avant de partir.

■ **Dans le tableau, colorie les verbes du 1er groupe en vert et ceux du 2e groupe en bleu.**

★ 2 Relie chaque pronom au verbe qui convient.



★ 3 Complète par un pronom qui convient.

nous vérifierons — tu achèteras — nous frotterons

vous trouverez — ils* prononceront — elle** liera

vous remplirez — je rafraîchirai — je louerai

* ils *ou* elles ** il, elle *ou* on

★★ 4 Entoure les verbes conjugués au futur.

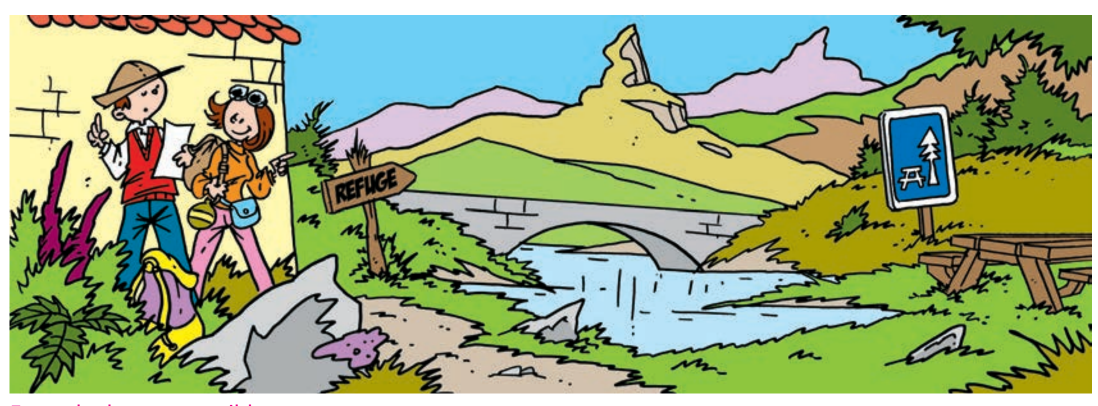
tu fermais	il freinera	nous chantons	j'éclaterai	tu oseras
il visitera	tu serrerais	elles font	ils collaient	nous gagnerons
nous roulions	vous cacherez	tu as eu	vous donniez	je suis allée
elle a fabriqué	je plierai	il coulera	elle compte	il écoutera

★★ 5 Conjugue les verbes au futur.

- (rougir) je rougirai
- (fonctionner) il fonctionnera
- (obéir) vous obéirez
- (rentrer) les hommes rentreront
- (retentir) les cloches retentiront
- (partager) ma mère partagera
- (mûrir) les fruits mûriront
- (habiter) mon frère habitera
- (goûter) je goûterai
- (saluer) tu salueras
- (resplendir) je resplendirai
- (plier) tu plieras

★★ 6 Écris un texte au futur pour décrire l'illustration. Utilise les verbes suivants avec des sujets au pluriel.

partir – franchir – gravir – pique-niquer – nager



Exemple de texte possible :

Lorsqu'ils **partiront**, ils franchiront le pont et graviront la montagne. Au retour, nous pique-niquerons avec eux. Puis ils nageront dans le lac.

CONJUGAISON

Je conjugue des verbes du 3[e] groupe au futur.

★ 1 **Recopie** les verbes conjuguØs et **donne** leur infinitif entre parenth ses.

Demain, mes parents et moi partirons à la montagne. Nous irons voir mes cousins. Ils prendront le télésiège avec moi. Je ferai du ski. Mes parents mettront des raquettes pour faire des randonnées. Ils verront peut-être des chamois.

partirons (partir) - irons (aller)
prendront (prendre) - ferai (faire)
mettront (mettre) - verront (voir)

★ 2 **Complète** en faisant bien attention au radical de chaque verbe. Aide-toi des rØponses donnØes.

venir	dire	faire
je viendrai	je dirai	je ferai
tu viendras	tu diras	tu feras
il, elle, on viendra	il, elle, on dira	il, elle, on fera
nous viendrons	nous dirons	nous ferons
vous viendrez	vous direz	vous ferez
ils, elles viendront	ils, elles diront	ils, elles feront
prendre	**pouvoir**	**voir**
je prendrai	je pourrai	je verrai
tu prendras	tu pourras	tu verras
il, elle, on prendra	il, elle, on pourra	il, elle, on verra
nous prendrons	nous pourrons	nous verrons
vous prendrez	vous pourrez	vous verrez
ils, elles prendront	ils, elles pourront	ils, elles verront

★★ 3 Réécris les phrases au futur.

- Ma sœur et moi buvons du jus de fruit au petit déjeuner.
  Ma sœur et moi boirons du jus de fruit au petit déjeuner.
- Avec le dictionnaire, il apprend de nouveaux mots.
  Avec le dictionnaire, il apprendra de nouveaux mots.
- Tu peux gagner la course. Tu pourras gagner la course.
- Je vois le dernier film de mon réalisateur préféré.
  Je verrai le dernier film de mon réalisateur préféré.

★★ 4 Complète les phrases au futur avec les verbes de la liste suivante.

dire – faire – pouvoir – voir – venir – rendre

- Tu diras à tes parents que je viendrai samedi.
- En haut des sommets, il fera très froid.
- La maîtresse nous rendra nos cahiers la semaine prochaine.
- Pourrons-nous regarder le match, ce soir ?
- Vous ne verrez pas de marmottes en hiver.

★★ 5 Classe les verbes au futur avec un pronom personnel qui convient sous le carton. Puis écris les verbes qui ne sont pas au futur sous la poubelle.

ferai – partons – partiras – pourrez – voulaient – prendrons – prends – feront – disais – buvons – pouvez – boira – rendais

je ferai	partons
tu partiras	voulaient
vous pourrez	prends
nous prendrons	disais
ils* feront	buvons
il** boira	pouvez
	rendais

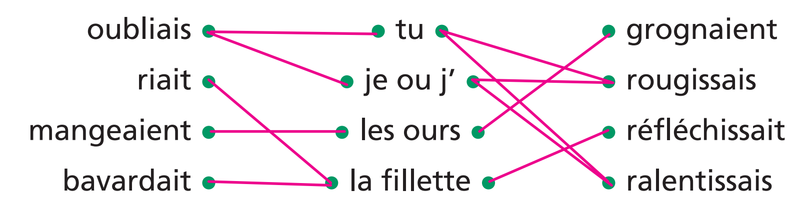
* ils *ou* elles ** il, elle *ou* on

CONJUGAISON

10

Je conjugue les verbes du 1er et du 2e groupe l'imparfait.

★ 1 Relie les verbes tous les sujets qi i conviennent.



★ 2 Écris les verbes en orange l'imparfait et entoure les terminaisons.

- Les enfants *regardaient* ...... la neige tomber. **(regarder)**
- Quand tu es arrivé, tu *portais* .... ton chien dans tes bras. **(porter)**
- Vous *lanciez* .... la corde à l'alpiniste. **(lancer)**
- Je *demandais* .... la permission de sortir. **(demander)**
- Nous vous *racontions* la même histoire pour la troisième fois. **(raconter)**
- Ma sœur *sifflait* .... un air joyeux. **(siffler)**

★★ 3 Entoure les verbes qi ne sont pas conjuguØs l'imparfait.

finissait	a applaudi	choisissait
remplit	grandirait	obéit
guérissait	bondissait	avertira

- **Écris deux phrases dans lesquelles tu mettras à l'imparfait deux verbes que tu as entourés.** Exemples de phrases possibles :

Le chien obéissait à son maître. ....

Maman remplissait son panier. ....

Tu peux également avoir écrit des phrases avec les verbes *applaudir*, *grandir*, *avertir*.

4 Réécris les phrases à l'imparfait.

- Les chatons se blottissent contre leur mère.

Les chatons se blottissaient contre leur mère.

- Mon frère apprivoise un écureuil.

Mon frère apprivoisait un écureuil.

- Au lever du soleil, l'alpiniste franchit le col.

Au lever du soleil, l'alpiniste franchissait le col.

- Nous méritons bien une récompense !

Nous méritions bien une récompense !

- Tu te salis beaucoup.

Tu te salissais beaucoup.

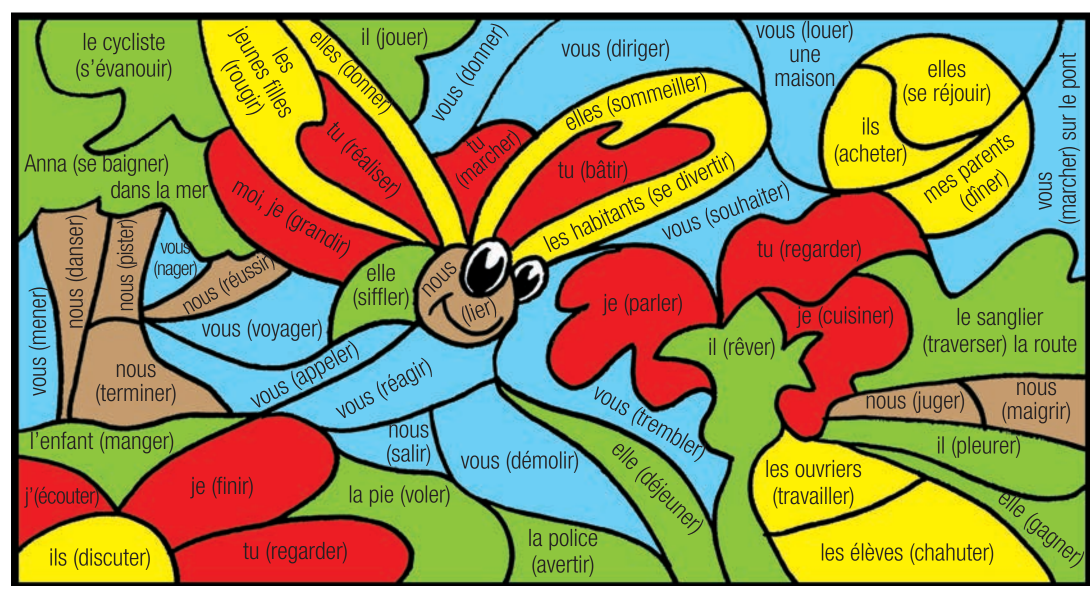
- Vous commencez vos vacances d'été.

Vous commenciez vos vacances d'été.

- À sept heures, je prépare le repas.

A sept heures, je préparais le repas.

5 Colorie avec les bonnes couleurs.



Terminaisons à l'imparfait :

- terminaison en ais
- terminaison en ait
- terminaison en ions
- terminaison en iez
- terminaison en aient

CONJUGAISON

11 Je conjugue les verbes être, avoir, aller et des verbes du 3e groupe à l'imparfait.

★ 1 Retrouve les verbes conjugués et écris-les dans le tableau.

allions – avaient – avions – étais – avait – allais – était – aviez – alliez – étions – allait – étaient – allaient – avais – étiez

	être	aller	avoir
j'	étais	allais	avais
tu	étais	allais	avais
il	était	allait	avait
nous	étions	allions	avions
vous	étiez	alliez	aviez
ils	étaient	allaient	avaient

■ À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ? à l'imparfait

★ 2 Complète par un pronom qui convient.

nous venions
vous voyiez
il* voyait
elles** voulaient
nous prenions

tu savais
vous preniez
ils** partaient
je revenais
tu rendais

nous faisions
elles** voyaient
vous vouliez
tu prenais
elles** faisaient

* il, elle *ou* on ** ils *ou* elles

★★ 3 **Conjugue** les verbes   l'imparfait.

- **(voir)** je *voyais*
- **(faire)** il *faisait*
- **(revoir)** vous *revoyiez*
- **(venir)** elles *venaient*
- **(prendre)** ils *prenaient*
- **(revenir)** il *revenait*
- **(refaire)** nous *refaisions*
- **(apprendre)** tu *apprenais*

★★ 4 **Souligne** les phrases   l'imparfait puis **rØØcris**   l'imparfait les phrases que tu n'as pas soulignØes.

- Tu voyais flou.
- Nous prenons des vacances. *Nous prenions des vacances.*
- Je venais à l'école à vélo.
- Nous venons te chercher. *Nous venions te chercher.*
- Tu faisais tes devoirs avant de dîner.
- Elle voit souvent ses amis. *Elle voyait souvent ses amis.*

★★ 5 **Complète** la grille en conjuguant les verbes   l'imparfait.

Horizontalement :

1. pouvoir 1re pers. du plur.
2. venir 1re pers. du sing.
3. avoir 2e pers. du plur.
4. dire 3e pers. du sing.
5. partir 3e pers. du sing.

															8		
							7 1	P	O	U	V	I	O	N	S		
							P								A		
							R								V		
				6	2	V	E	N	A	I	S	3	A	V	I	E	Z
				V			N								E		
				O			A								Z		
				Y	4	D	I	S	A	I	T						
				A			E										
				I			N										
5	P	A	R	T	A	I	T										

Verticalement :

6. voir 3e pers. du sing.
7. prendre 3e pers. du plur.
8. savoir 2e pers. du plur.

CONJUGAISON

12 Je conjugue les verbes avoir et être au passé composé

★ 1 Classe les verbes en orange dans le tableau.

- Hier soir, j'ai eu mal au ventre.
- Cette année, les noisetiers ont eu beaucoup de noisettes.
- Vous avez été très en colère!
- Les vagues ont été si grosses qu'elles sont passées par-dessus la digue.
- La jeune fille a eu les vêtements trempés.
- Tu as été vraiment courageux.
- Nous avons eu beaucoup de chance.

verbe être au passé composé	verbe avoir au passé composé
avez été	ai eu
ont été	ont eu
as été	a eu
	avons eu

- Entoure les bonnes réponses :
- Quel est le participe passé du verbe être : été eu
- Quel est le participe passé du verbe avoir : été eu
- Quel est l'auxiliaire du verbe être au passé composé : avoir être
- Quel est l'auxiliaire du verbe avoir au passé composé : avoir être

★★ 2 Entoure les intrus.

- avez eu – as eu – ont été – ai eu – vont aller – as été – avons été – a été
- ils ont été malades – elles ont été curieuses – nous avions été récompensés
- j'ai été contente – tu as été fatigué – nous aurons été encouragés
- a eu – ai été – as été – ai eu – avons eu – à côté – as eu – a été – avez été

★★ 3 Complète avec avoir ou Œre au passØ composØ puis Øcris entre parenth ses l'infinitif du verbe choisi.

■ *Il* a été *heureux.* (être)

■ Nous avons eu du retard à cause du mauvais temps. (avoir)

■ Tu as beaucoup travaillé et tu as été très fatigué. (être)

■ Vous avez eu de la visite? (avoir)

■ J'ai été inquiet. (être)

■ Tu as eu une maladie contagieuse. (avoir)

■ Mes frères ont eu un ballon neuf. (avoir)

■ Le lapin de ma grand-mère a eu des petits. (avoir)

★★ 4 RØØcris les phrases en mettant les verbes conjuguØs au passØ composØ et les sujets au pluriel. N'oublie pas d'accorder quand c'est nØcessaire.

■ ***Mon frère est poli.*** **Mes frères ont été polis.**

■ **Le randonneur a froid.** Les randonneurs ont eu froid.

■ **Elle est sage.** Elles ont été sages.

■ **L'enfant a peur de tomber.** Les enfants ont eu peur de tomber.

■ **Ton vêtement est mouillé !** Tes vêtements ont été mouillés !

★★ 5 Entoure en vert les formes du verbe avoir au passØ composØ et en bleu les formes du verbe Œre au passØ composØ.

ai lu	a eu	ont bu	avons perdu	a pensé
a été	as bu	ai jeté	a été	avez été
ont eu	avons eu	as reçu	ont eu	ont cru
avons vu	ai été	avons joué	ai eu	avez eu
ont lu	avez été	as eu	avez pu	ont été
ai pensé	ont su	a eu	ont cru	avons été
as pu	avons dit	avons eu	ai eu	as été

CONJUGAISON

13

Je conjugue les verbes faire, aller et dire au passé composé

★ 1 Entoure les verbes conjugués au passé composé

ils disent	vous allez	tu as dit	ils sont allés	nous allons
nous avons dit	j'ai fait	elle fait	nous faisons	elles disent
elle est allée	il va	vous avez dit	tu as fait	il a fait
tu diras	nous sommes allés	j'irai	elle a dit	vous êtes allées

■ **Colorie les formes conjuguées avec l'auxiliaire être.**

Écris l'infinitif du verbe conjugué avec l'auxiliaire être : aller

■ **Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet. Écris chaque phrase au pluriel.**

- **Marie est allée au square.** Marie et Léa sont allées au square.
- **Thomas est allé au square.** Thomas et Jeff sont allés au square.

★ 2 Écris le sujet qui convient.

Éva – Sabrina et Joseph – Je* – Maryam et moi** – Lila et Inès – Pedro

- Lila et Inès sont allées faire des courses.
- Eva est allée trop vite !
- Je suis allé à la plage.
- Sabrina et Joseph sont allés en Espagne cet été.
- Pedro est allé essayer son nouveau vélo.
- Maryam et moi sommes allées louer un film.

* Il s'agit d'un garçon. ** Il s'agit d'une fille.

3 Réécris la phrase au passé composé.

Tu* iras à droite après le feu, tu feras attention au carrefour et tu diras bonjour à Jack.

Tu es allé à droite après le feu, tu as fait attention au carrefour et tu as dit bonjour à Jack.

Réécris la phrase en changeant le sujet.

Elles sont allées à droite après le feu, elles ont fait attention au carrefour et elles ont dit bonjour à Jack.

Nous** Nous sommes allées à droite après le feu, nous avons fait attention au carrefour et nous avons dit bonjour à Jack.

* Il s'agit d'un garçon. ** Il s'agit de trois filles.

4 Relie chaque pronom la forme verbale qui convient puis continue la phrase.

Exemples de réponses possibles :

Pronom	Forme verbale
Tu	as pris la clef de la voiture.
J'	ai dit que je voulais y aller.
Nous	avons fait du roller hier matin.
Elles	ont fait un gâteau au chocolat.
Vous	êtes allés au cinéma.
Elle	a dit qu'elle souhaitait se reposer.

5 Complète par les verbes au passé composé.

Horizontalement :

1. dire 2ᵉ pers. du sing.

2. dire 1ʳᵉ pers. du plur.

3. aller 3ᵉ pers. du sing. (féminin)

Verticalement :

4. aller 3ᵉ pers. du plur. (féminin)

5. faire 1ʳᵉ pers. du sing.

6. aller 3ᵉ pers. du plur. (masculin)

7. faire 3ᵉ pers. du plur.

		4									7
1	A	S	D	I	T	6					O
		O		5	■	S					N
		N	2	A	V	O	N	S	D	I	T
		T		I		N					F
		A		F		T					A
		L		A		A					I
		L		I		L					T
	3	E	S	T	A	L	L	E	E		
		E				E					
		S				S					

CONJUGAISON

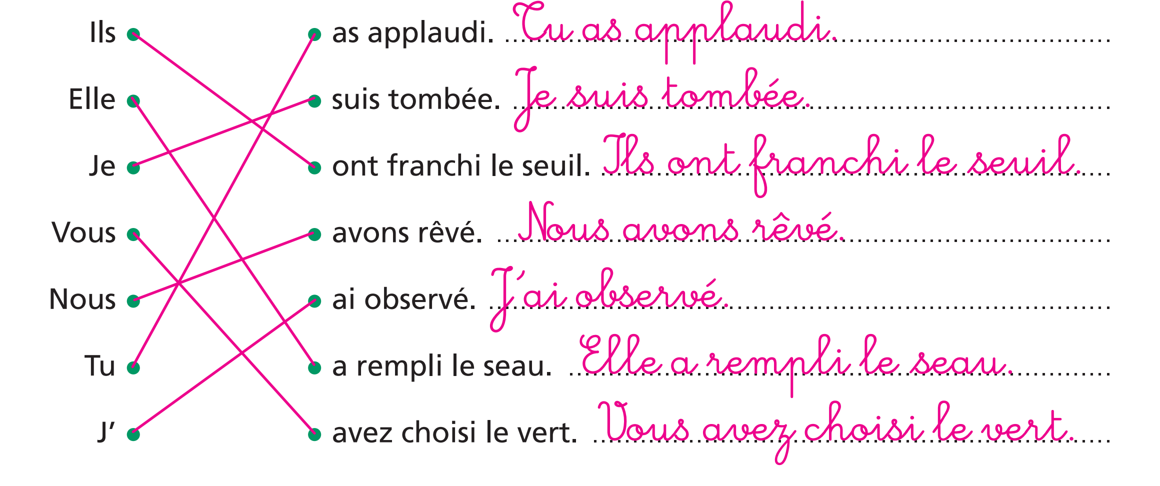
14 Je conjugue les verbes du 1er et du 2e groupe au passØ composØ

★ 1 **Souligne** en vert les verbes conjuguØs au passØ composØ puis **complète** le tableau l'aide des verbes soulignØs.

À la récréation, Myriam a attiré son amie à l'écart. Elle lui a donné une invitation. Emma a rougi d'émotion puis elle est retournée jouer. Myriam a fini sa distribution dès que la cloche a sonné. Tous les élèves ont bondi pour se ranger.

Verbes du 1er groupe	a attiré attirer	a donné donner	est retournée retourner	a sonné sonner
Verbes du 2e groupe	a rougi rougir	a fini finir	ont bondi bondir	…… ……

★ 2 **Relie** ce qui va ensemble et **recopie** les phrases.



Ils • • as applaudi. Tu as applaudi.

Elle • • suis tombée. Je suis tombée.

Je • • ont franchi le seuil. Ils ont franchi le seuil.

Vous • • avons rêvé. Nous avons rêvé.

Nous • • ai observé. J'ai observé.

Tu • • a rempli le seau. Elle a rempli le seau.

J' • • avez choisi le vert. Vous avez choisi le vert.

★ **3** **Conjugue les verbes entre parenth ses au passØ composØ. N'oublie pas d'accorder si nØcessaire.**

■ ***Les voisins* ont bâti *eux-mêmes leur maison.*** **(bâtir)**

■ Vous êtes tombés .... sur la tête ! **(tomber)**

■ Elles ont réfléchi ...... avant de répondre. **(réfléchir)**

■ J'ai invité .... tous mes camarades. **(inviter)**

■ Les fleurs ont séché .... au soleil. **(sécher)**

■ Vos enfants sont rentrés ..... depuis cet été. **(rentrer)**

★★ **4** **RØØcris le texte au passØ composØ.**

Nous entrons dans la maison. Soudain, un chat nous fonce dessus. Les enfants se blottissent contre moi. Nous avons peur mais nous traversons le salon. Nous restons là quelque temps puis je remarque un étrange tableau au mur.

Nous sommes entrés dans la maison. Soudain, un ....
chat nous a foncé dessus. Les enfants se sont blottis ...
contre moi. Nous avons eu peur mais nous avons ....
traversé le salon. Nous sommes restés là quelque ....
temps puis j'ai remarqué un étrange tableau au mur.

★★ **5** **Trouve les mots l'aide des dØfinitions et complète le dessin avec l'objet qui manque.**

Quand Yvan ① a saisi. sa coupe, il ② .a.. rougi.

Ses camarades l'ont ③ applaudi. Sa mère s'est ④ évanouie. d'émotion.

① Verbe **saisir** au passé composé.

② Complète avec l'auxiliaire qui convient.

③ Trouve le participe passé du verbe **applaudir**.

④ Trouve la terminaison qui convient.

CONJUGAISON

15 Je rØvise.

★ 1 Trouve tous les verbes conjuguØs dans la grille, puis colorie les cases.

Redonner : 2e pers. du sing.
User : 2e pers. du plur.
Survoler : 3e pers. du plur.
Enfermer : 2e pers. du sing.
Être : 1re pers. du sing.
Finir : 2e pers. du plur.
Danser : 3e pers. du sing.
Toucher : 1re pers. du plur.
Aller : 1 re pers. du plur.
Savourer : 1re pers. du sing.

S	U	R	V	O	L	A	I	E	N	T
A	R	E	G	J	O	L	P	N	E	O
V	T	D	A	N	S	A	I	T	T	U
O	F	O	R	T	Q	A	R	T	U	C
U	E	N	F	E	R	M	A	I	S	H
R	T	N	I	O	E	Z	Z	R	I	I
A	P	A	L	L	I	O	N	S	E	O
I	F	I	N	I	S	S	I	E	Z	N
S	A	S	K	O	S	E	T	A	I	S

■ À quel temps les verbes sont-ils conjugués ?

à l'imparfait

★ 2 RØØcris les phrases   l'imparfait.

■ Sa blessure n'est pas très importante.

Sa blessure n'était pas très importante.

■ Nous rougissons quand le vent froid souffle.

Nous rougissions quand le vent froid soufflait.

■ J'ai confiance en toi, tu es mon ami.

J'avais confiance en toi, tu étais mon ami.

■ Les vacanciers se baignent chaque matin.

Les vacanciers se baignaient chaque matin.

■ Ils habitent à la campagne, ils ont de la chance.

Ils habitaient à la campagne, ils avaient de la chance.

★★ 3 Réécris les phrases à l'imparfait puis au passé composé.

■ À la fin de la pièce, j'applaudis longuement.

A la fin de la pièce, j'applaudissais longuement.

A la fin de la pièce, j'ai applaudi longuement.

■ Elle mouille ses vêtements en rinçant son pinceau.

Elle mouillait ses vêtements en rinçant son pinceau.

Elle a mouillé ses vêtements en rinçant son pinceau.

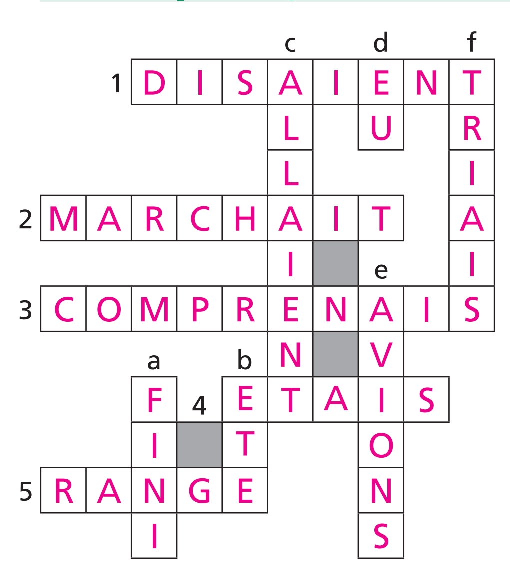
★★ 4 Écris trois phrases à l'imparfait pour décrire ce qui s'est passé. Utilise les verbes proposés.

se promener – éclabousser – rouler

Exemples de phrases possibles :

Nina et son chien se promenaient dans la rue. Une voiture roulait à toute vitesse. La voiture les éclaboussait copieusement.

★★ 5 Remplis la grille de mots croisés.



						c		d		f
1			D	I	S	A	I	E	N	T
						L		U		R
						L				I
2	M	A	R	C	H	A	I	T		A
						I		e		I
3	C	O	M	P	R	E	N	A	I	S
			a		b	N		V		
			F	4	E	T	A	I	S	
			I		T			O		
5	R	A	N	G	E			N		
			I					S		

Horizontalement :

1. Verbe dire à l'imparfait 3e pers. du plur.
2. Verbe marcher à l'imparfait 3e pers. du sing.
3. Verbe comprendre à l'imparfait 1re ou 2e pers. du sing.
4. Verbe être à l'imparfait 1re ou 2e pers. du sing.
5. Participe passé du verbe ranger.

Verticalement :

a. Participe passé du verbe finir.
b. Participe passé du verbe être.
c. Verbe aller à l'imparfait 3e pers. du plur.
d. Participe passé du verbe avoir.
e. Verbe avoir à l'imparfait 1re pers. du plur.
f. Verbe trier à l'imparfait 1re ou 2e pers. du sing.

ORTHOGRAPHE

1 Je reconnais les syllabes et je sais couper les mots.

★ **1 Sépare chaque syllabe par un trait vertical.**

pa|ra|pluie – dé|mo|lir – or|di|na|teur – che|mi|née – ma|la|die – pou|voir – com|pli|ment – dou|lou|reux – che|min – en|dor|mir

★ **2 Compte le nombre de syllabes que tu vois dans chaque mot.**

encore (3) – corbeau (2) – chaque (2) – fenêtre (3) – dame (2) – désagréable (5) – désordre (3) – correspondre (4) – chaudement (3) – fidèle (3)

★ **3 Où pourrais-tu couper les mots suivants si tu étais en fin de ligne ? Trace un trait vertical.**

aus|si – bas|sin – com|mu|ne – des|sin – échar|pe – éta|la|ge – in|con|nu – let|tre – éco|lier – na|tu|rel|le|ment – oi|sil|lon – pois|son

★★ **4 Place chaque syllabe dans une étiquette. Il y a juste le bon nombre d'étiquettes. Attention aux lettres doubles !**

coussin – caverne – hérisson – anniversaire – sel – accélérer – attention – esprit – extraordinaire – date

cous	sin	ca	ver	ne	hé	ris	son
an	ni	ver	sai	re	sel	ac	cé
lé	rer	at	ten	tion	es	prit	ex
tra	or	di	nai	re	da	te	

★★ 5 Trace un trait vertical aux endroits oø il serait possible de couper les mots si tu Øtais en fin de ligne puis entoure l'intrus dans chaqu e sØrie.

- cheminée – jardin – renardeau – soutenu – balancer – chocolat
- cheval – étang – rouler – obéir – courir – oiseau
- attention – annuler – housse – massage – corriger – désordre
- art – lit – bar – port – aigle – ours – ami
- impossible – imperméable – importante – impensable – imbuvable
- assis – ennui – aller – essai – attitude – année

★★ 6 RØØcris la lettre en rectifiant les coupes de mots.

Chère amie,
Depuis notre arrivée en Bretagne, il fait un temps mag-
nifique. Les enfants vont à la plage, le déjeuner à peine aval-
é ! L'océan n'est pas très chaud mais pourtant, les ba-
ignades se prolongent parfois tard. Pierre aime partager ces mom-
ents avec eux dans l'eau. Moi je préfère lire un roman, a-
llongée sur le sable.
J'espère que tu vas bien et que tu profites de ton séjour à la montagne.
Je t'embrasse.
Marie

Chère amie,
Depuis notre arrivée en Bretagne, il fait un temps magni-
fique. Les enfants vont à la plage, le déjeuner à peine ava-
lé ! L'océan n'est pas très chaud mais pourtant, les bai-
gnades se prolongent parfois tard. Pierre aime partager ces mo-
ments avec eux dans l'eau. Moi je préfère lire un roman, al-
longée sur le sable.
J'espère que tu vas bien et que tu profites de ton séjour
à la montagne. Je t'embrasse.
Marie

J'écris é, è, ê ou e.

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau et précise le nom de l'accent dans chaque colonne.

J'ai fait un **rêve**. Je m'**étais** endormi au pied d'un grand **chêne**. La **lumière** **éclairait** l'**entrée** d'une caverne, à vingt **mètres** de moi. Une **rivière** coulait **près** de là. J'entendais **même** le bruit de l'eau.

é accent aigu	è accent grave	ê accent circonflexe
étais	lumière	rêve
éclairait	mètres	chêne
entrée	rivière	même
	près	

★ 2 Entoure les deux lettres qui suivent le son [ɛ].

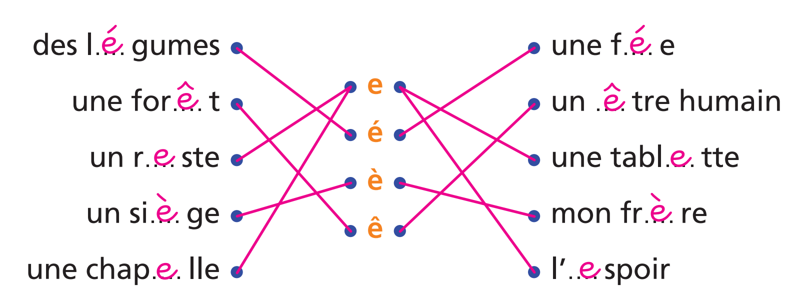
■ un problème

la crème – descendre – une rivière – un espace – un escalier – une pelle – une sirène – un directeur – une assiette – un poète – une indienne

■ **Quelles sont les lettres qui suivent le son [ɛ] dans les mots qui n'ont pas d'accent ? Coche la bonne réponse.**

- ☐ une consonne et une voyelle
- ☒ deux consonnes
- ☐ deux voyelles

★ 3 Relie les mots aux lettres qui conviennent puis complète chaque mot avec la bonne lettre.



des l.*é*.gumes	e	une f.*é*.e
une for.*ê*.t	é	un .*ê*.tre humain
un r.*e*.ste	è	une tabl.*e*.tte
un si.*è*.ge	ê	mon fr.*è*.re
une chap.*e*.lle		l'.*e*.spoir

★★ 4 Complète si nécessaire les mots en orange avec l'accent qui convient.

Mon père et ma mère sont allés en ville. Ils ont acheté des crêpes à la fête, des tablettes de chocolat aux noisettes, une écharpe pour mon frère et une poupée pour moi. J'avais hâte qu'ils reviennent et je guettais leur arrivée par la fenêtre.

★★ 5 Trouve la réponse à chaque devinette.

- **Je suis l'animal qui tire le traîneau du Père Noël.**

Qui suis-je ? *le renne*

- **Les Indiens m'utilisent avec leur arc quand ils chassent.**

Qui suis-je ? *la flèche*

- **Si tu cueilles une rose, tu dois faire attention à moi car je pique.**

Qui suis-je ? *l'épine*

ORTHOGRAPHE

3 J'écris g, j'entends : [ʒ] ou [g].

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

C'est étrange comme ce grand garçon est fragile ! Il est souvent fatigué et a mal à la gorge. Il devrait manger plus d'oranges et de légumes.

J'entends [ʒ]	J'entends [g]
étrange	grand
fragile	garçon
gorge	fatigué
manger	gorge
oranges	légumes

- Quelles lettres vois-tu après la lettre g = [ʒ] ? e, i
- Quelles lettres vois-tu après la lettre g = [g] ? r, a, u, o
- Quel son fait la lettre g quand elle est suivie de « e » ou « i » ?

  ☒ le son [ʒ] ☐ le son [g]

- Quel son fait la lettre g quand elle est suivie de « a », « o » ou « u » ?

  ☐ le son [ʒ] ☒ le son [g]

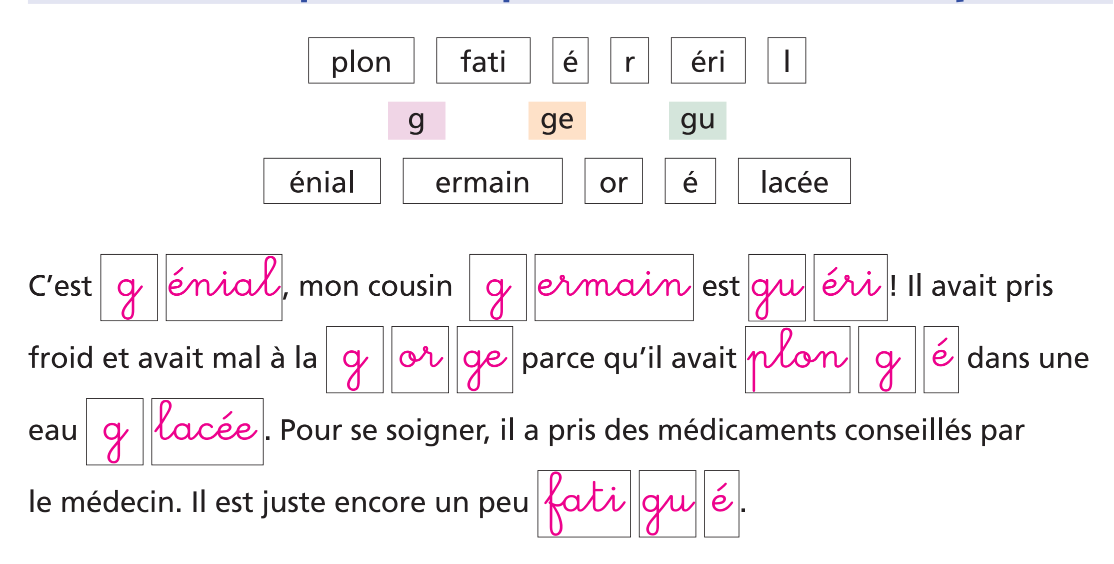
- Quel son fait la lettre g quand elle est suivie d'une consonne ?

  ☐ le son [ʒ] ☒ le son [g]

★ 2 Complète les mots en orange par g, gu ou ge.

Pour le maria..g..e de ...G..ustave et de Bri..g..itte, nous avions mis des gu irlandes partout. À l'é..g..lise, les mariés se sont échangé de jolis anneaux. Pendant le repas, les enfants se sont ..g.. avés de ..g.. âteaux et ont bu des litres d'oran ge ade. Le soir, certains invités ont écouté un ami jouer de la gu itare. D'autres ont préféré faire des plon ge ons dans la piscine du parc.

3 Remplis les cases en te servant des Øtiqu ettes pour former des mots. Tu peux utiliser plusieurs fois les mŒmes Øtiquettes.


plon | fati | é | r | éri | l

g | ge | gu

énial | ermain | or | é | lacée

C'est [g][énial], mon cousin [g][ermain] est [gu][éri] ! Il avait pris froid et avait mal à la [g][or][ge] parce qu'il avait [plon][g][é] dans une eau [g][lacée]. Pour se soigner, il a pris des médicaments conseillés par le médecin. Il est juste encore un peu [fati][gu][é].

4 Complète la grille de mots croisØs.

					P							V		
M	A	G	I	C	I	E	N		R			I		
					G				O			S		
	G	A	R	D	E			G	U	I	T	A	R	E
		N			O				G			G		
		G			N	U	A	G	E			E		
		E					R			O				
					C	A	G	E		R				
							E			A				
							N	E	I	G	E			
							T			E				

ORTHOGRAPHE

J'Øcris le son [s] :
c ou / s ou ss.

★ **1 Classe les mots en orange dans le tableau.**

Fête de la musique : sombre disparition au bord de l'**océan**.

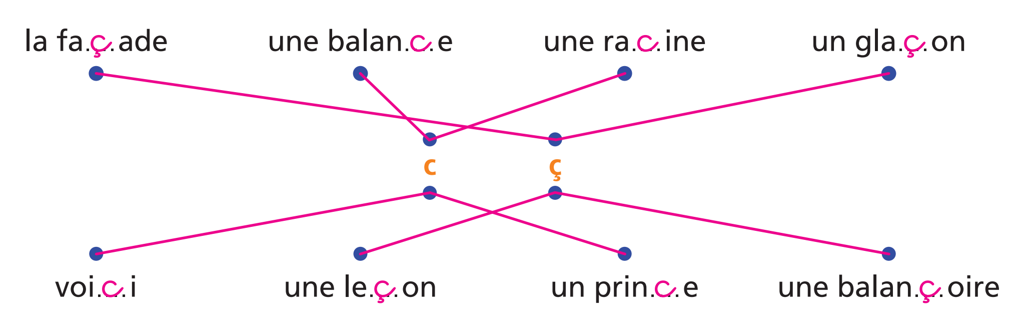
Samedi, vers 23 heures, alors qu'il venait d'acheter une **glace** au **citron** chez un **commerçant** du bord de mer, un jeune **garçon** blond, d'une quinzaine d'années, disparaît. La **police française** recherche des témoins qui l'auraient **aperçu** juste avant, au **concert** donné sur la **place**.

J'entends [s] et je vois c	J'entends [s] et je vois ç
océan	commerçant
glace	garçon
citron	française
police	aperçu
concert	
place	

■ **Quelles lettres vois-tu après la lettre c = [s] ?** é, e, i

■ **Quelles lettres vois-tu après ç = [s] ?** a, o, u

★ **2 Relie les mots la lettre qui convient puis complète-les.**



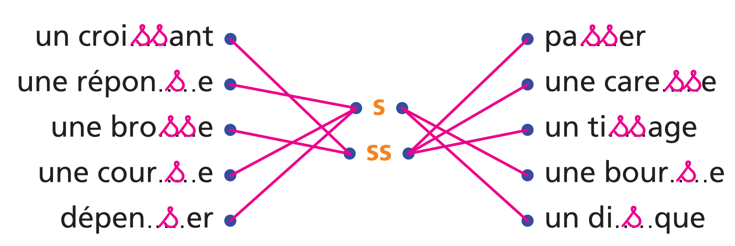
★ 3 Classe les mots en orange dans le tableau.

Cette semaine, c'était mon anniversaire. Mes amis et ma maîtresse Sophie sont venus. J'avais acheté de la mousse au chocolat et des boissons aux fruits sans conservateur. Nous avons choisi de beaux tissus pour nous déguiser et nous avons dansé.

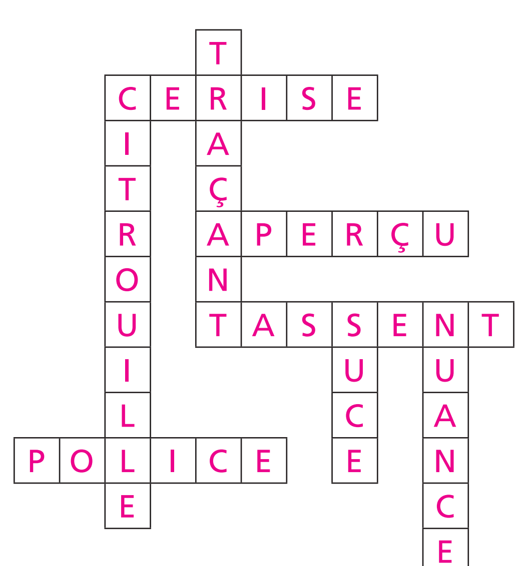
J'entends [s] et je vois s	J'entends [s] et je vois ss
semaine	maîtresse
anniversaire	mousse
Sophie	boissons
conservateur	tissus
dansé	

- **Quelles lettres vois-tu avant et après ss ?** e, u, i, o
- **Comment appelle-t-on cette catégorie de lettres ?** des voyelles

★★ 4 Relie les mots aux lettres qui conviennent puis complète-les.



★★ 5 Complète les mots puis écris-les dans la grille.



- **Commence par placer le mot le plus long.**
- J'ai cueilli une cerise dans l'arbre et je suce sa pulpe sucrée.
- J'aime la soupe à la citrouille.
- J'ai aperçu la police.
- Les enfants tassent le sable dans les seaux.
- Je me suis trompé en traçant mon trait.
- Ma grand-mère aime les tissus avec une nuance de bleu.

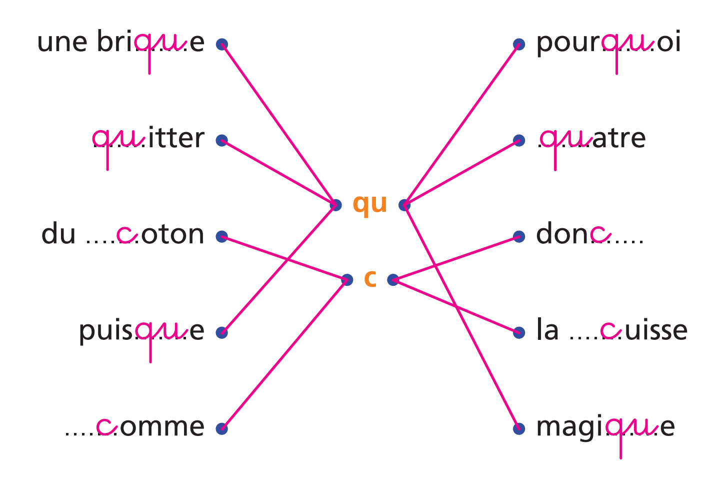
J’écris le son [k].

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Il est cinq heures du matin, l’heure de commencer les activités à la ferme. Kévin est déjà levé. Après avoir bu une grande quantité de café chaud, il enfile son anorak et se dirige presque toujours vers le vieux coq qui a une queue magnifique.

j’entends [k] je vois c	j’entends [k] je vois qu	j’entends [k] je vois q	j’entends [k] je vois k
commencer	quantité	cinq	Kévin
activités	presque	coq	anorak
café	queue		
coq	magnifique		

★ 2 Relie les mots aux lettres qui conviennent puis complète-les.



★ 3 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes. Certaines peuvent être utilisées plusieurs fois.

une barque

un kangourou

quatre

un cirque

tre	kan	bar	qua	gou	rou	que	cir

---

un masque

une cuisine

un bouquet

un collier

cui	mas	quet	si	lier	bou	ne	que	col

★★ 4 Complète le texte avec les mots qui conviennent.

encore – cinq – pourquoi – comme – alors que – presque – manque – donc

– Pourquoi fais-tu un dessin alors que tu n'as pas terminé ton travail ?

– J'avais presque fini donc j'ai pensé que je pouvais m'arrêter comme les autres.

– Mais il te manque encore cinq phrases !

★★ 5 Barre les mots dans lesquels tu n'entends pas [k].

~~citrouille~~	~~doute~~	masque	~~lancer~~
cave	~~cigarette~~	kilomètre	commissaire
~~police~~	avec	~~pouce~~	coupable
donc	quatre	boutique	~~récit~~

■ Écris un petit texte avec les mots que tu n'as pas barrés. Exemple de réponse possible :

Des personnes portant un masque ont dévalisé la cave d'une boutique. Le commissaire s'est donc lancé à la poursuite des coupables. Il les a retrouvés à quatre kilomètres de là avec le butin.

ORTHOGRAPHE

J'écris la lettre m devant m, b, p.

★ **1** **Classe les mots en orange dans les tableaux. Attention, un même mot peut être placé à deux endroits !**

Drôle de **printemps** !

Dans la **campagne**, les **branches** des arbres **sont encore** couvertes de givre. Il est **impossible** de sortir **sans** être bien **emmitouflé**. Il faut **prendre gants**, bonnet, écharpe et faire **attention** de ne pas **tomber** sur les routes gelées ! Avec ce froid **intense**, on se croirait au mois de **décembre** !

en	em
encore	printemps
prendre	emmitouflé
attention	décembre
intense	

an	am
branches	campagne
sans	
gants	

in	im
printemps	impossible
intense	

on	om
sont	tomber
attention	

■ **Observe les tableaux. Quelles sont les lettres qui sont juste après le m ?**

p, m, b

★ 2 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.

un timbre un ongle un pantalon une ombre

om | pan | ta | bre | on | gle | tim | lon

il grimpe une lampe un enfant un champignon

en | lam | cham | fant | pe | grim | pi | pe | gnon

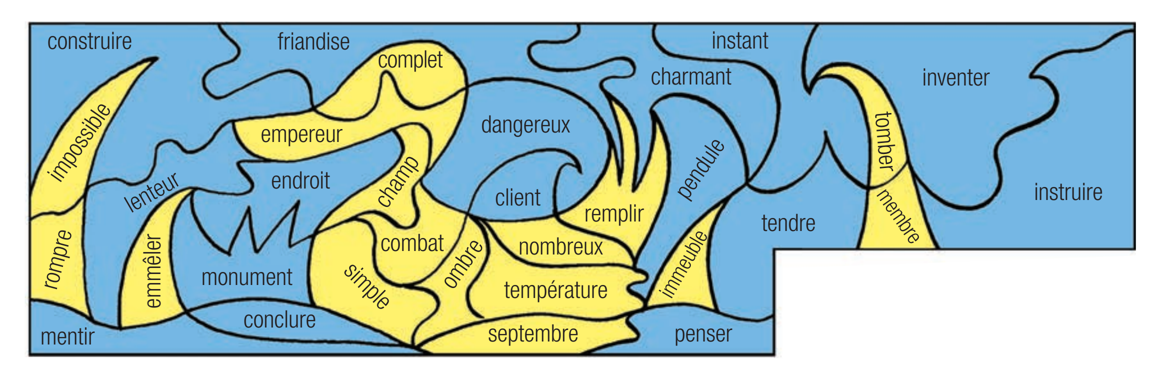
★★ 3 Complète les mots en orange avec n ou m.

Ce matin, j'ai fait une drôle de rencontre. Nous marchions vite, mon compagnon et moi. Il faisait encore sombre. Nous étions tout ensommeillés. Nous devions emmener les moutons dans la montagne. Ils étaient nombreux. Et là, au détour d'un chemin, nous avons été bien embêtés : un animal était empêtré au milieu du sentier : un loup !

★★ 4 Colorie avec les bonnes couleurs.

(jaune) : les mots avec om, im, am ou em.

(bleu) : les mots avec on, in, an ou en.



ORTHOGRAPHE

7

J'écris des consonnes doubles.

★ 1 Place les mots en orange dans le tableau.

Ma **chienne** se **lève** tranquillement pour se diriger vers son **écuelle** pleine de **boulettes** de viande. À ce moment-là, **elle repère** le chat de ma **mère** qui dort confortablement installé sur le **siège** du bureau et, **fidèle** à ses habitudes, elle se **jette** sur lui.

J'entends [ɛ]	
Je vois è	Je vois e
lève	chienne
repère	écuelle
mère	boulettes
siège	elle
fidèle	jette

■ **Coche la bonne réponse.**
Dans les mots de la deuxième colonne du tableau, on entend [ɛ] et on voit e car :

- ☐ le e est suivi de deux voyelles.
- ☒ le e est suivi de deux consonnes.
- ☐ le e est suivi d'une consonne puis d'une voyelle.

★ 2 Trouve le mot en ette qui convient pour chaque devinette.

- **L'écureuil aime beaucoup ce fruit : une** noisette **.**
- **Utile pour transporter de la terre ou du sable : une** brouette **.**
- **Petite malle : une** mallette **.**
- **On la trouve dans les creux des rochers, à marée basse : une** crevette **.**
- **Je l'aime au chocolat noir : une** tablette **.**
- **J'appuie dessus pour prévenir de mon arrivée chez mes amis : une** sonnette **.**
- **Ma sœur aime être belle : elle est** coquette **.**

★★ 3 Change une lettre de chaque mot en orange et tu trouveras le mot qui correspond à la définition. Écris-le.

belle	pour s'asseoir sur un cheval : selle
celle	pour creuser un trou dans le sable : pelle
benne	animal du père Noël : renne
paresse	mon chat l'adore : caresse
écuelle	utile pour monter dans un arbre : échelle
presse	assemblage de trois longues mèches de cheveux : tresse

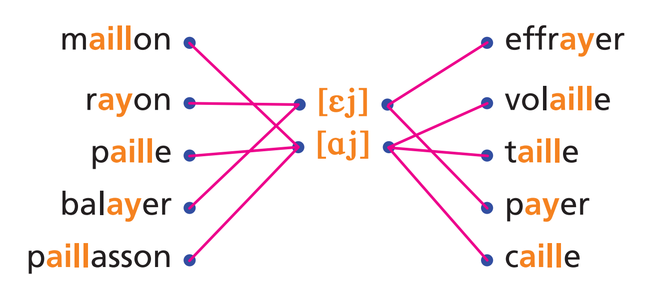
★★ 4 Retrouve dans le dessin dix objets dont le nom contient des consonnes doubles puis écris-les.

raquette - chaussettes - serviette - lunettes -
bretelles - canette - épuisette - lettre - clochette -
casquette

ORTHOGRAPHE

8 J'écris le son [j].

★ 1 Relie les mots aux sons qui conviennent.



■ **Dans ces mots, comment s'écrit :**

– le son **[ɛj]** ? Il s'écrit ay.

– le son **[ɑj]** ? Il s'écrit aill.

★ 2 Classe les noms en orange avec leur déterminant dans le tableau.

un rail – la ratatouille – une grille – une abeille – une grenouille – un œil – une feuille – un écureuil – le réveil – la pagaille – un fauteuil – le sommeil

■ **Quel est le genre des noms de la première colonne ?**

masculin

■ **Comment s'écrit le son [j] à la fin de ces mots ?**

Il s'écrit il.

■ **Quel est le genre des noms de la deuxième colonne ?**

féminin

■ **Comment s'écrit le son [j] à la fin de ces mots ?**

Il s'écrit ille.

Noms terminés par il	Noms terminés par ille
un rail	la ratatouille
un œil	une grille
un écureuil	une abeille
le réveil	une grenouille
un fauteuil	une feuille
le sommeil	la pagaille

★★ 3 Écris le nom de chaque dessin avec son déterminant en assemblant des étiquettes. Tu peux utiliser plusieurs fois la même étiquette.

★★ 4 Complète les mots en orange avec il, ill, ille ou y.

Le soleil réveille Marie qui dormait dans son fauteuil préféré. Il est temps pour elle de se lever sans se laisser effrayer par la pagaille qui l'entoure. Commencera-t-elle par jeter un coup d'œil sur le courrier à envoyer, par secouer le paillasson ou par essuyer la vaisselle ? Ah ! Si seulement quelqu'un pouvait la conseiller !

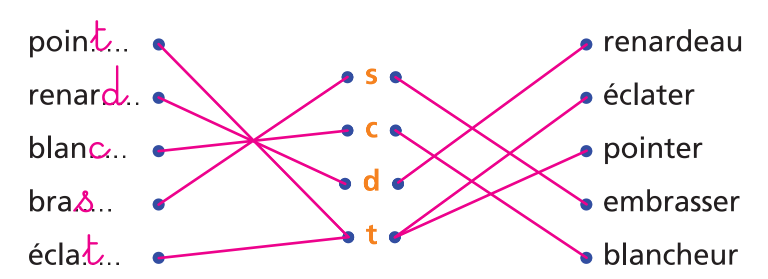
★★ 5 Complète la grille avec les mots trouvés dans l'exercice 4.

■ Compte les lettres des mots pour t'aider à remplir la grille.

ORTHOGRAPHE

9 J'utilise les familles de mots pour trouver les lettres muettes.

1 Relie chaque mot à la lettre muette qui convient, complète-le puis relie-le au mot de la même famille.



2 Classe les groupes de mots en orange.

un parent – ils disent – ils récitent – content – un aliment – ils nettoient – une dent – ils payent – lent – ils reçoivent – innocent – ils viennent

J'entends [ã]	Je n'entends pas [ã]
un parent	ils disent
content	ils récitent
un aliment	ils nettoient
une dent	ils payent
lent	ils reçoivent
innocent	ils viennent

■ Quelle est la nature des mots de la deuxième colonne dans lesquels tu vois ent ? Coche la bonne réponse.

Ce sont :
- ☐ des noms.
- ☒ des verbes.
- ☐ des adjectifs.

■ Justifie ta réponse : Ils sont précédés du pronom sujet ils.

3 Trouve les mots qui manquent en t'aidant des mots en orange.

- **La neige tombe sur les hauteurs.** → Je monte en haut de la montagne.
- **Je regarde la neige tomber.** → Quel regard émerveillé !
- **C'est très venté sur la côte aujourd'hui.** → Quel vent violent !
- **Ce paysage est splendide.** → J'habite un très beau pays.
- **Je vais en vacances dans les régions nordiques.**

→ Le vent du nord est froid.

4 Complète chaque mot avec une lettre muette finale qui convient puis écris un mot de la même famille.

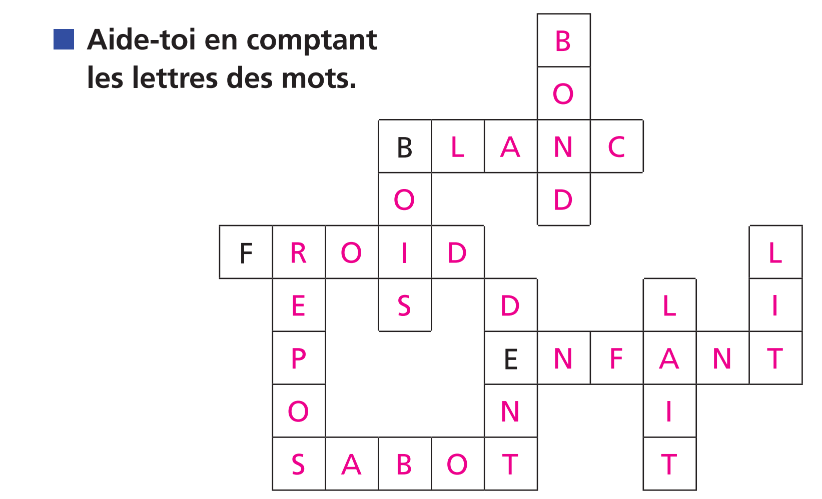
Exemples de réponses possibles :

- le repos → reposer
- un bond → bondir
- le bois → boisé
- un sabot → un sabotier
- blanc → la blancheur
- un enfant → enfantin
- la dent → la dentition
- un lit → la literie
- du lait → le laitier
- froid → la froideur

Tu peux vérifier tes réponses dans le dictionnaire.

5 Place les mots que tu as complétés dans l'exercice 4.

- **Aide-toi en comptant les lettres des mots.**



ORTHOGRAPHE

10 J'écris des mots invariables.

1 Relie les mots invariables à la lettre muette finale manquante, complète-les puis recopie-les.

autrefoi**s**	s	autrefois
devan**t**	t	devant
longtemp**s**	s	longtemps
dehor**s**	s	dehors
pendan**t**	t	pendant
dedan**s**	s	dedans
dessu**s**	s	dessus
avan**t**	t	avant
aprè**s**	s	après
toujour**s**	s	toujours

2 Complète avec les mots en orange qui conviennent. Fais attention au sens !

devant – toujours – autrefois – parfois – à côté de – bientôt – hier – près de – derrière – demain – quelquefois – de temps en temps

dessus	maintenant	rarement
dessous	aujourd'hui	souvent
entre	jadis	jamais
devant	autrefois	toujours
à côté de	bientôt	parfois
près de	hier	quelquefois
derrière	demain	de temps en temps

3 Trouve les mots invariables synonymes.

- en ce moment : maintenant
- il y a très longtemps : autrefois ou jadis
- tout à coup : soudain
- un long moment : longtemps
- ce jour : aujourd'hui

4 Complète le texte en utilisant les mots de la liste.

avec – déjà – enfin – vraiment – puisque – parce que – demain

Romane découvre son livre sous le canapé.

– Enfin ! dit-elle, il y a déjà trois semaines que je le cherche !

– Puisque tu l'as retrouvé, tu pourras le rapporter à la bibliothèque avec le roman que j'ai emprunté, lui propose sa sœur, Clara.

– J'irai demain après-midi, parce que j'ai un exposé à faire et j'ai vraiment besoin de chercher des documents.

5 Complète ce texte qui raconte le trajet fait par le ballon. Aide-toi des dessins.

sous – par-dessus – contre – vers – derrière – dans – trop – à côté d'

Julien a lancé le ballon vers son ami Romain mais il l'a lancé trop haut et le ballon est passé par-dessus le mur du jardin. Il est tombé dans la rue, a roulé sous une voiture, est passé à côté d'une poubelle, derrière un arbre et s'est coincé dans le caniveau, contre la roue d'une voiture.

ORTHOGRAPHE

11 Je connais le pluriel régulier des noms.

★ 1 Mets une croix sous les mots qui t'indiquent, lorsque tu parles, que les noms sont au pluriel.

$\underset{\times}{\text{des}}$ galettes – $\underset{\times}{\text{tes}}$ billes – $\underset{\times}{\text{mes}}$ roses – $\underset{\times}{\text{nos}}$ bottes – $\underset{\times}{\text{ses}}$ cochons – $\underset{\times}{\text{quatre}}$ vélos – $\underset{\times}{\text{plusieurs}}$ garçons – $\underset{\times}{\text{les}}$ petites fées – $\underset{\times}{\text{ces}}$ montagnes – $\underset{\times}{\text{les}}$ gentils chevreuils

★ 2 Entoure les mots qui indiquent si les noms sont au pluriel et accorde les noms si nécessaire.

■ (les) élèves

(tes) enfants. – la bataille.... – (des) cavernes. – une échelle.... – ma guitare.... – (les) escaliers. – (des) feuilles. – (cinq) saucisses. – une fillette.... – (ses) leçons.

★★ 3 Complète les noms en orange si nécessaire puis recopie-les avec leur déterminant au bon endroit.

La **maîtresse**..... m'a fait des **compliments**.. Elle est contente parce que j'ai réussi plusieurs **exercices**.. Il n'y a qu'une seule **activité**..... que je n'ai pas comprise mais je vais être attentif pendant la **correction**...... J'ai fait une seule **rature**..... mais quelques **erreurs**.. d'orthographe. Pour m'entraîner, elle m'a donné d'autres **phrases**.. à écrire. Dix **élèves**.. n'ont fait aucune **faute**......

■ **Écris les groupes nominaux singuliers** : la maîtresse – une seule activité – la correction – une seule rature – aucune faute

■ **Écris les groupes nominaux pluriels** : des compliments – plusieurs exercices – quelques erreurs – d'autres phrases – dix élèves

★★ 4 **Accorde** les noms en orange si nécessaire. Pour vérifier ton travail, **entoure** le déterminant de chaque nom au pluriel.

Cette nuit… (mes) enfants ont dormi dans (des) hamacs, dans le jardin… . Pendant la nuit…, une renarde… et (ses) petits sont passés à côté d'eux. Ils ont flairé (les) chaussettes et (les) chaussures avant de continuer leur chemin… .

★★ 5 **Accorde** les noms en orange quand c'est nécessaire. Puis **place** tous les noms au pluriel dans la grille.

Sous les arbres.., la lueur….. des étoiles.. donnait une douce clarté…… Le vent berçait les hamacs… La température….. était élevée.
Célestin avait eu raison d'enlever ses chaussures.. et ses chaussettes.. !
Les enfants… s'étaient endormis avec le chuintement…… des chouettes…
mais c'est le chant….. des grillons.. et le bourdonnement….. des abeilles.. qui les a réveillés.
C'est quand même bien les vacances.. !

■ **Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres des mots.**

							H							
					C	H	A	U	S	S	U	R	E	S
							M							
						V	A	C	A	N	C	E	S	
				C			C							
			C	H	A	U	S	S	E	T	T	E	S	
				O					T			N		
		A		U					O			F		
A	R	B	R	E	S				I			A		
		E		T		G	R	I	L	L	O	N	S	
		I		T					E			T		
		L		E					S			S		
		L		S										
		E												
		S												

ORTHOGRAPHE

12 Je connais les pluriels irrØguliers des noms.

★ **1** **Observe la derni re lettre des noms au singulier, place les GN dans la bonne colonne puis complète les cases vides.**

une fois – un prix – un repas – une noix – un pays – un curieux – une voix – un mois – un tapis – une croix

un bras	des bras	un vieux	des vieux
une fois	des fois	un prix	des prix
un repas	des repas	une noix	des noix
un pays	des pays	un curieux	des curieux
un mois	des mois	une voix	des voix
un tapis	des tapis	une croix	des croix

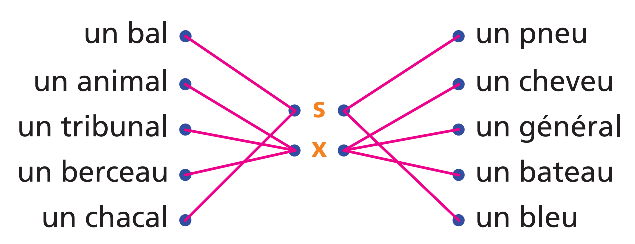
■ **Observe un gaz – des gaz.**
À ton avis, comment s'écrit un nez au pluriel ? des nez

★ **2** **Complète ce texte avec les mots de la liste Øcrits au pluriel. le s mots sont dans le bon ordre.**

chou – genou – caillou – bijou – clou – cou – doudou – joujou

Maman prépare la soupe aux choux . Profitons-en ! Me voilà à genoux devant le coffre du grenier où ma grand-mère rangeait ses petits trésors. Voici de beaux cailloux parmi ses bijoux. Et même des clous ! À qui sont ces longs cous ? Aux girafes qui dorment près des doudous en peluche ? Tout ce petit monde va bien vite rejoindre mes joujoux dans ma chambre !

★★ 3 Relie les noms la marque du pluriel qui convient.



■ **Écris les mots dont la terminaison change radicalement au pluriel.**

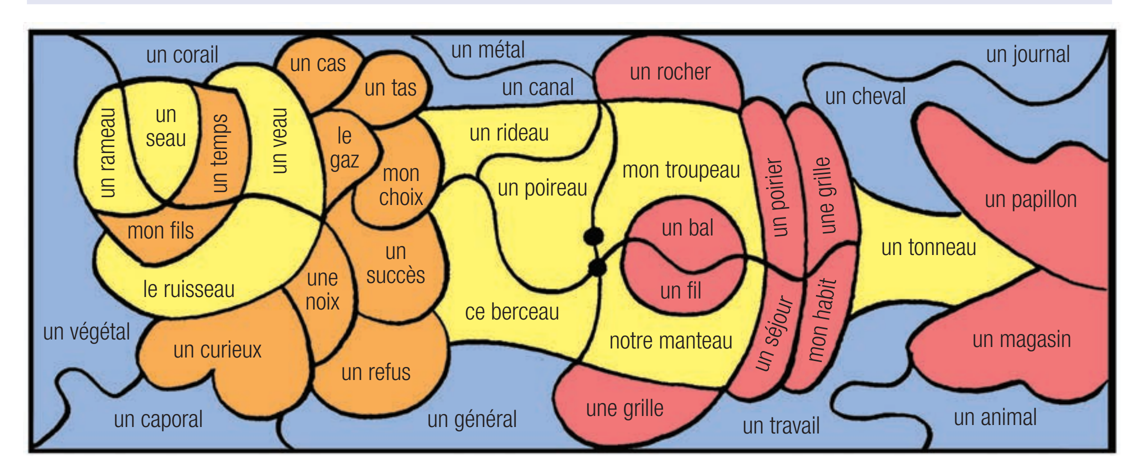
des animaux - des tribunaux - des généraux

★★ 4 Complète ce texte avec les mots de la liste écrits au pluriel.

cheveu – pays – nez – carnaval – château

J'ai voyagé dans de nombreux pays et j'ai assisté à beaucoup de carnavals. Je suis toujours émerveillé devant les chars grandioses. Certains ressemblent à de véritables châteaux. Les gens portent des costumes très recherchés et ont souvent des cheveux colorés et des nez rouges.

★★ 5 Colorie avec les bonnes couleurs.



: les mots qui ont un pluriel en **s** (un papillon → des papillons),

: les mots qui ont un pluriel en **x** (ce berceau → des berceaux),

: les mots qui ont un pluriel en **aux** (un végétal → des végétaux),

: les mots qui ne changent pas de forme au pluriel (un succès → des succès).

ORTHOGRAPHE

13 Je connais le pluriel rØgulier des adjectifs.

★ 1 Barre les adjectifs au singulier.

féroces	~~blessé~~	~~défoncé~~	mignons
~~ancien~~	~~blanc~~	~~lourd~~	~~piquant~~
~~sauvage~~	gentils	~~léger~~	~~gourmand~~

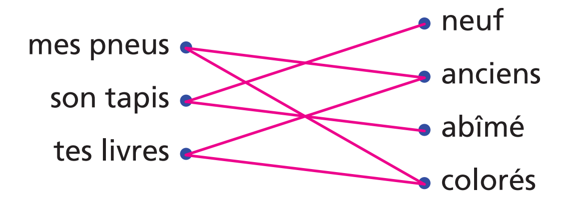
■ **Écris trois phrases avec les adjectifs qui restent.** Exemples de phrases possibles :

Le tigre me regardait avec des yeux féroces.

Mes frères ne sont pas toujours très gentils.

Comme ils sont mignons tes chatons !

★ 2 Trace toutes les fl ches possibles pour former des groupes nominaux.



★★ 3 Entoure les noms en orange au pluriel et accorde les adjectifs si nØcessaire.

Je marche sous les grands arbres, depuis une bonne... heure. Soudain, je découvre une vieille... maison blottie derrière un mur de pierres sèches. Les volets abîmés, les fenêtres cassées et la porte défoncée... me font un peu peur mais je décide de m'approcher. À l'intérieur, des escaliers étroits montent vers un grenier sombre... . Soudain, j'entends des bruits légers .

★★ 4 Entoure les noms en orange au pluriel et accorde les adjectifs si nØcessaire.

Comme je suis un petit... curieux, je m'avance dans l'obscurité.
Une souris rapide... file entre mes jambes tremblantes.
De surprise, je glisse sur le tapis déchiré... . Je sens mes cheveux dressés sur ma tête et je décide de fuir.
Je franchis une nouvelle... fois la porte d'entrée, cours sur les petits cailloux de l'allée et me retrouve nez à nez avec des épouvantails effrayants.
Je pousse un cri et saute le talus ombragé... qui entoure les parterres abandonnés sans me retourner !

★★ 5 Entoure dans la grille dix adjectifs au pluriel et recopie-les.

C	O	N	T	E	N	T	S	V	A
U	S	E	S	D	E	Ç	U	S	I
I	N	Q	U	I	E	T	C	E	M
T	R	I	S	T	E	S	R	C	E
S	P	E	T	I	T	S	E	H	S
A	L	I	S	S	E	S	S	E	C
G	E	N	T	I	L	S	R	S	T

■ **en horizontal :** usés - contents - déçus - tristes - petits - lisses - gentils

■ **en vertical :** cuits - sucrés - sèches - aimés

ORTHOGRAPHE

14

Je connais les pluriels irrØguliers des adjectifs.

★ **1** **le s adjectifs en orange sont au singulier. Place-les dans le tableau puis complète les cases vides.**

bas – joyeux – gris – mauvais – heureux – épais – doux – ennuyeux – gras – merveilleux

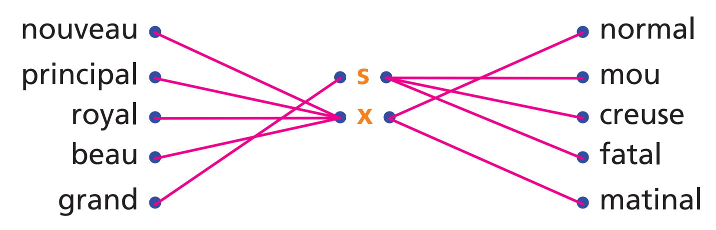
singulier	pluriel	singulier	pluriel
bas	bas	joyeux	joyeux
gris	gris	heureux	heureux
mauvais	mauvais	doux	doux
épais	épais	ennuyeux	ennuyeux
gras	gras	merveilleux	merveilleux

■ **Quelles différences observes-tu entre le singulier et le pluriel :**

■ **dans les colonnes jaunes ?** aucune

■ **dans les colonnes vertes ?** aucune

★★ **2** **Relie les adjectifs la marque du pluriel qui leur convient.**



■ **Écris des GN au pluriel avec les adjectifs ci-dessus.** Exemples de GN au pluriel :

mes nouveaux jouets – les outils principaux – des domaines royaux – de beaux arbres – les grands immeubles – des gens normaux – des caramels mous – des joues creuses – des blessures fatales – des réveils matinaux

★ 3 Barre les adjectifs qui ne changent pas lorsqu'ils sont au masculin singulier.

originaux	~~vieux~~	~~gris~~	~~creux~~
~~heureux~~	beaux	~~doux~~	~~mauvais~~
~~gros~~	~~épais~~	~~peureux~~	gentils

■ **Écris deux phrases avec les trois adjectifs qui restent en les écrivant au singulier.** Exemples de phrases possibles :

Mon cousin est très gentil : il m'a donné un timbre original. Il est très beau.

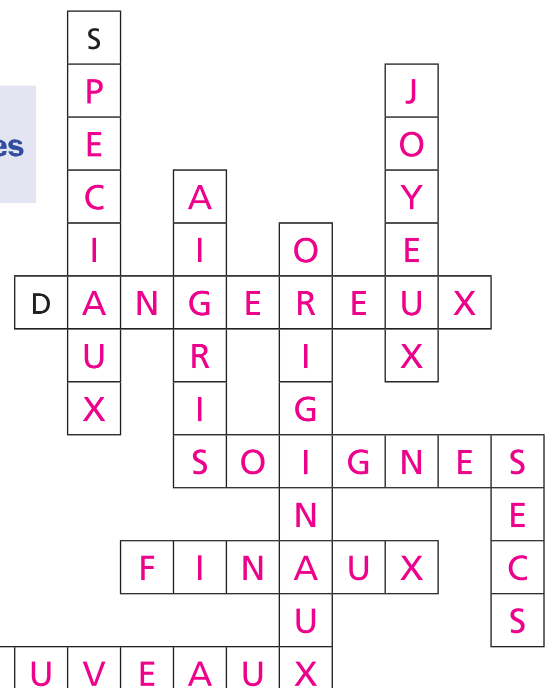
★★ 4 Entoure les adjectifs qualificatifs au pluriel et souligne ceux qui sont au singulier.

Mon chat n'aime pas les plats (spéciaux), il préfère les (savoureux) morceaux de poisson que j'achète chez les (sympathiques) poissonniers du marché. Souvent, un <u>gros</u> et <u>beau</u> morceau lui suffit pour deux jours. C'est un <u>vieux</u> chat <u>gris</u> qui aime les câlins (affectueux).

★★ 5 Mets les adjectifs au pluriel et place-les dans la grille.

dangereux – original
joyeux – nouveau
soigné – final – spécial
aigri – sec

■ **Pour t'aider à placer les mots dans la grille, compte les lettres des mots.**



ORTHOGRAPHE

15 J'Øcris des homonymes.

★ 1 Entoure d'une couleur diffØrente chaque couple d'homonymes puis Øcris les mots correspondant aux dØfinitions.

champ – père – peau – chant – paire – pot

- Air de musique associé à des paroles : chant
- Objet qui sert à contenir du liquide ou de la matière : pot
- Homme dont je suis l'enfant : père

★ 2 Complète chaque colonne par un mot de la liste qui convient, puis trouve un homonyme dans la liste.

famille – mère – mur – signe – far – mer – noisette – mûre –
merle – maire – mûr – cygne – bougie – phare

ville	fruit	oiseau	lumière
élections	confiture	lac	océan
bleu, blanc, rouge	pépins	blanc	tempête
maire Homonyme : mère ou mer	mûre Homonyme : mur ou mûr	cygne Homonyme : signe	phare Homonyme : far

★★ 3 Invente une petite histoire dans laquelle tu utiliseras les mots mal, malle et mâle. Exemple d'histoire possible :

Hier j'avais mal à la tête. Je suis restée à la maison. Près de mon lit, il y a ma malle aux trésors avec ma collection d'images d'animaux. Pour chaque espèce, j'ai toute la famille : le mâle, la femelle et le petit.

4 Entoure chaque série d'homonymes puis complète le texte avec les mots de la liste qui conviennent.

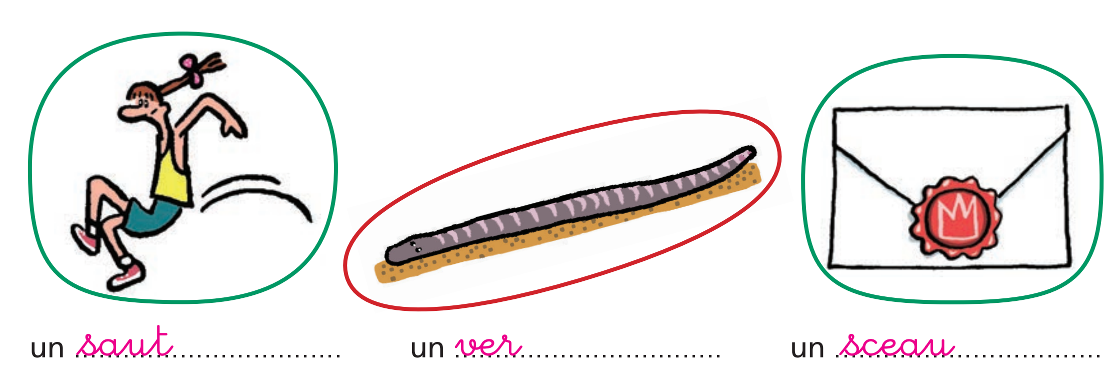
eau – oh – au – haut – salle – sale – mer – maire – mère –
eux – œufs – l'heure – leur – nom – non – toi – toit –
mas – mât – ma – vingt – vin – mois – moi

– Oh............ que tu es sale........ ! me dit ma mère....... tout en cassant les œufs....... pour préparer un gâteau. Et puis, tu as vu l'heure. ?

– Non.........., j'ai cassé ma montre en tombant du toit..... de ma....... cabane.

– Ce n'est pourtant pas très haut....... Tu ne t'es pas fait mal ? Allez, je suis en retard, va te laver les mains et aide-moi......... à préparer le repas. Tu iras me chercher la carafe pour le vin........., dans la salle..... à manger.

5 Entoure de la même couleur les dessins correspondant une série d'homonymes puis écris le mot correspondant chaque dessin. Tu peux t'aider du dictionnaire.



un saut.....................   un ver..........................   un sceau.................

un verre....................   vert......................   un seau...................

ORTHOGRAPHE

16

J'Øcris un nom au fØminin.

★ 1 Classe les noms en orange dans le tableau.

femme – loup – élève – ouvrier – fille – violoniste – musicien – jument – artiste

Noms féminins	Noms masculins	On ne sait pas
femme	loup	élève
fille	ouvrier	violoniste
jument	musicien	artiste

★★ 2 Classe dans le tableau ces mŒmes noms Øcrits dans un texte avec leur dØterminant.

Ma grand-mère est une femme qui enseigne le violon. Elle a une élève qui est une véritable artiste. C'est la fille d'un ouvrier du village. Moi, je ferais un mauvais violoniste, je préfère m'occuper de la jument du voisin ou observer le loup du zoo. Je ne veux pas être un musicien professionnel !

Noms féminins	Noms masculins	On ne sait pas
une femme	un ouvrier	
une élève	un violoniste	
une artiste	le loup	
la fille	un musicien	
la jument		

■ **Que remarques-tu dans la 3e colonne ? Explique.**

Elle est vide. On connaît le genre des noms grâce aux déterminants.

★★ 3 Place les noms dans le tableau comme dans l'exemple puis complète les colonnes.

élève – cousin – garçon – boulanger – frère – architecte – oncle – adulte – marié – acteur – mari

Les noms masculins ne changent pas au féminin :
un élève → une élève un architecte → une architecte - un adulte → une adulte
Les noms féminins ressemblent au masculin :
un cousin → une cousine un boulanger → une boulangère - un marié → une mariée - un acteur → une actrice
Les noms féminins sont très différents du masculin :
un garçon → une fille un frère → une sœur - un oncle → une tante - un mari → une femme

★★ 4 Complète par le nom qui convient en t'aidant des mots en orange.

- **Je cherche un vendeur dans le magasin.** → La vendeuse me conseille.
- **Ce spectateur qui est devant me gêne.** → Je reconnais la spectatrice qui est au premier rang.
- **J'achète mon jambon chez le charcutier du bourg.** → La charcutière est très aimable.
- **Le champion de natation est breton.** → La championne est basque.

★★ 5 Le jeu des familles. Écris les mots qui manquent.

taureau	ours	coq	cheval	cerf
vache	ourse	poule	jument	biche
veau	ourson	poussin	poulain	faon

ORTHOGRAPHE

J'écris on ou ont et son ou sont.

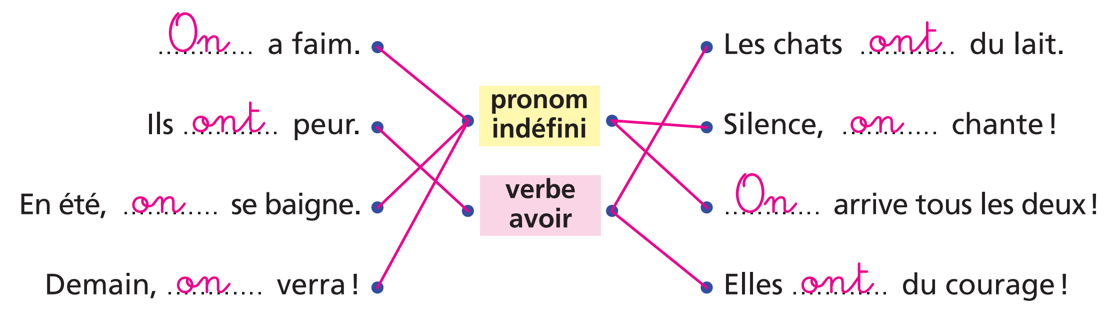
★ 1 Après chaque phrase, écris son = le sien, les siens, la sienne ou les siennes ou sont = verbe être.

- Ma sœur a rencontré son professeur. (le sien)
- Les enfants sont gentils. (être)
- Il a terminé son voyage en train. (le sien)
- Son frère aime le judo. (le sien)
- Mes grands-parents sont très âgés. (être)
- Les acteurs sont prêts. (être)
- Il perd tout le temps son écharpe. (la sienne)
- Elles sont de toutes les couleurs. (être)

★ 2 Entoure le mot en orange qui convient.

Steven a trente ans. Il a son / sont diplôme de professeur depuis cinq ans. Ses cheveux son / sont châtains et ses yeux son / sont bleus. Il porte des lunettes mais elles son / sont toujours sur son / sont front ! Il a deux enfants qui son / sont adorables. Son / sont petit chat roux s'appelle Bouchon.

★★ 3 Pronom indéfini on ou verbe avoir ont ? Complète les phrases puis relie.



★★ 4 Complète le texte par le pronom indéfini qui convient ou par le verbe avoir.

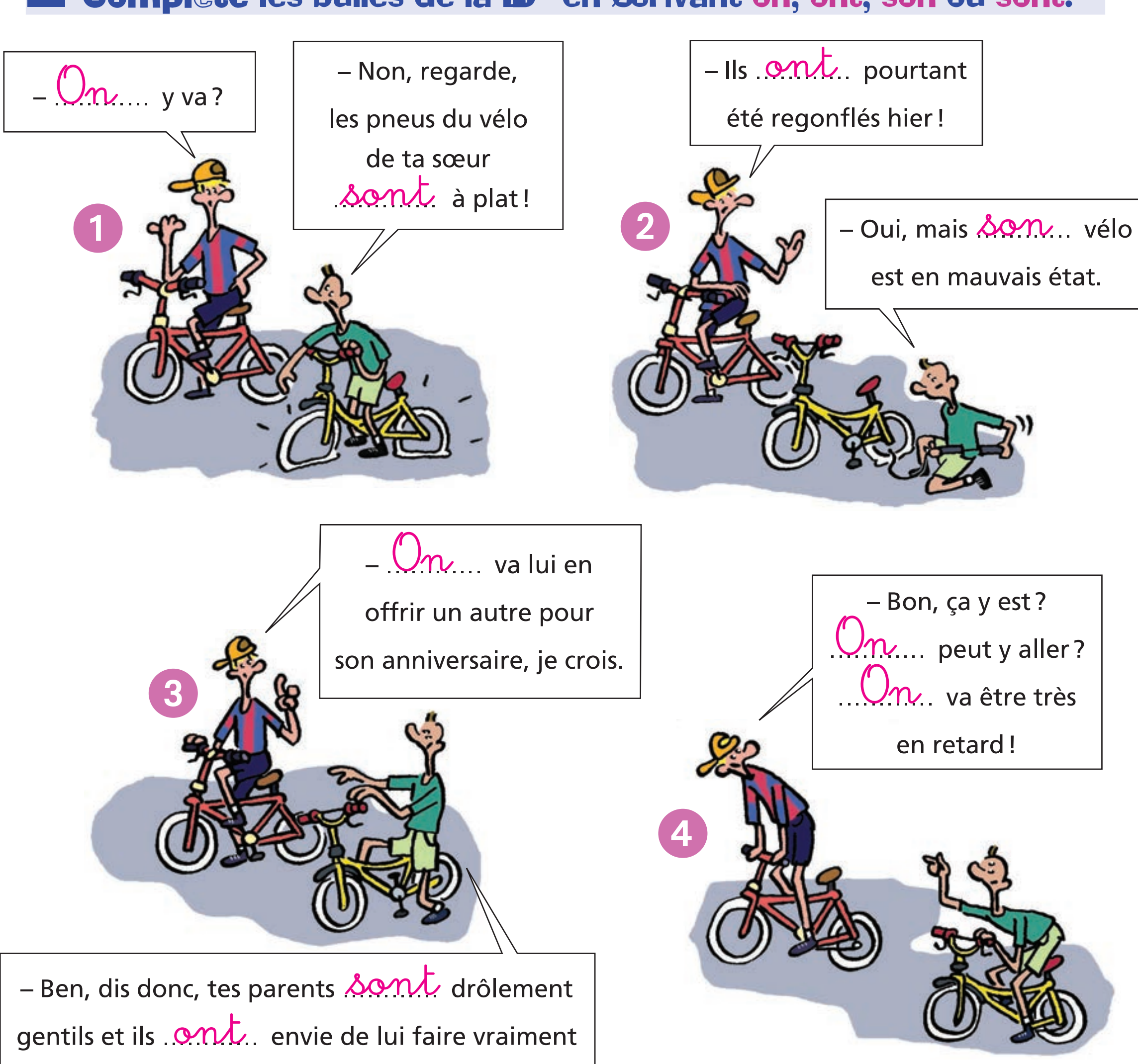
Aujourd'hui, ...on... va à la plage à vélo. Mes frères, Yves et Tanguy, ...ont... pris les ballons et moi le sac avec le goûter.

Quand ...on... arrive sur la côte, ...on... voit de gros nuages noirs sur la mer.

Yves et Tanguy n'...ont... pas peur et ...ont... envie de continuer. Moi, j'aimerais qu'...on... rentre car je pense que c'est un gros orage qui se prépare.

Alors que les deux garçons n'...ont... pas réussi à me convaincre, ...on... sent déjà les premières gouttes de pluie et ...on... décide de faire demi-tour le plus vite possible !

★★ 5 Complète les bulles de la BD en écrivant on, ont, son ou sont.



ORTHOGRAPHE

18 Je connais le fØminin des adjectifs.

★ 1 Classe dans le tableau les adjectifs en orange et complète chaqe colonne.

neuf – noir – sale – joli – bon – connu – triste – bas – rouge – roux

J'ENTENDS une différence entre le masculin et le féminin.		JE N'ENTENDS PAS de différence entre le féminin et le masculin.			
L'adjectif change.		L'adjectif change.		L'adjectif ne change pas.	
masculin	féminin	masculin	féminin	masculin	féminin
gros	grosse	bleu	bleue	jaune	jaune
neuf	neuve	noir	noire	sale	sale
bon	bonne	joli	jolie	triste	triste
bas	basse	connu	connue	rouge	rouge
roux	rousse	....	....	....	....

★ 2 Entoure les dØterminants des noms au fØminin et accorde les adjectifs si nØcessaire.

■ (la) jolie fleur

(la) nuit noire... – (une) robe bleue... – un écrivain connu..... – (une) mer agitée... – (ma) gentille grand-mère – (la) corde tendue... – (une) rencontre matinale... – des accidents mortel..... – (une) chute mortelle – (cette) idée originale...

★★ 3 Complète les noms féminins avec l'adjectif orange accordé comme il convient.

du papier **blanc** → une feuille blanche..........

un **beau** visage → une belle................ maison

un **léger** bruit → une blessure légère.............

un meuble **ancien** → une armoire ancienne.....

un courrier **personnel** → une lettre personnelle...

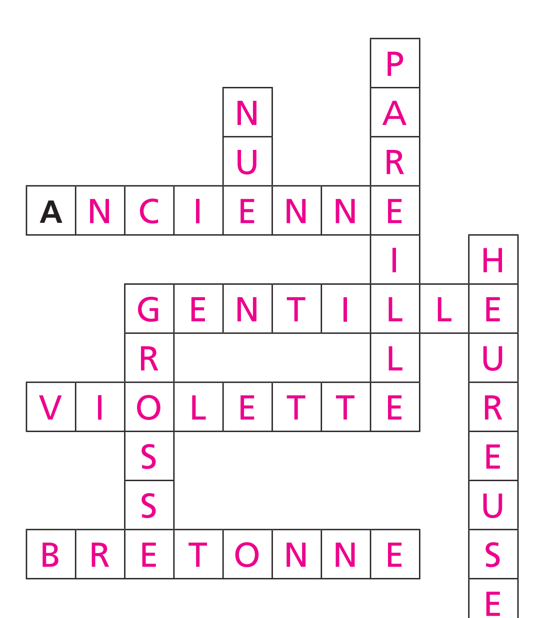
un homme **coquet** → une femme coquette........

un message **secret** → une porte secrète..............

★★ 4 Accorde les adjectifs en orange si nécessaire.

Au vide-grenier du village, j'ai trouvé une **jolie**.. robe **verte**.., une **grande**.. jupe, une veste **écossaise**.., une **véritable**..... couronne de mariée, une corbeille **tressée**.., un livre **illustré**....., une fleur **artificielle**. **parfumée**.., un coussin **brodé**...., une trompette **dorée**.. et **brillante**.., un pantin **articulé**..... et un nez **rouge**..... de clown.

★★ 5 Écris les adjectifs au féminin et place-les dans la grille.



heureux → heureuse.......

ancien → ancienne.....

breton → bretonne......

violet → violette.........

nu → nue.................

gentil → gentille........

pareil → pareille........

gros → grosse..............

■ **Pour remplir la grille, commence à placer les mots les plus courts.**

ORTHOGRAPHE

19 Je sais utiliser les dØterminants ce, cet, cette et ces.

★ 1 Classe dans le tableau les groupes nominaux en orange.

Cette année, pendant mes vacances, il m'est arrivé une drôle d'aventure. J'ai retrouvé ce garçon, Gwen, et cette fille, Anne, que je connais bien. Ce dimanche 10 juillet, nous nous sommes arrêtés devant la boulangerie. Cet étalage de croissants et de gâteaux était vraiment tentant !

En poussant la porte, nous avons senti cette odeur merveilleuse de pain frais. La boulangère et cet apprenti étaient dans la boutique.

ce + nom	cet + nom	cette + nom
ce garçon	cet étalage	cette année
ce dimanche	cet apprenti	cette fille
....	....	cette odeur

■ **Précise le genre (masculin ou féminin)**

- **des noms de la première colonne :** masculin
- **des noms de la deuxième colonne :** masculin
- **des noms de la troisième colonne :** féminin

★ 2 Classe les mots dans le tableau.

âne – chapeau – renard – insecte – repas – objet – escalier – pays

ce	cet
ce chapeau	cet âne
ce renard	cet insecte
ce repas	cet objet
ce pays	cet escalier

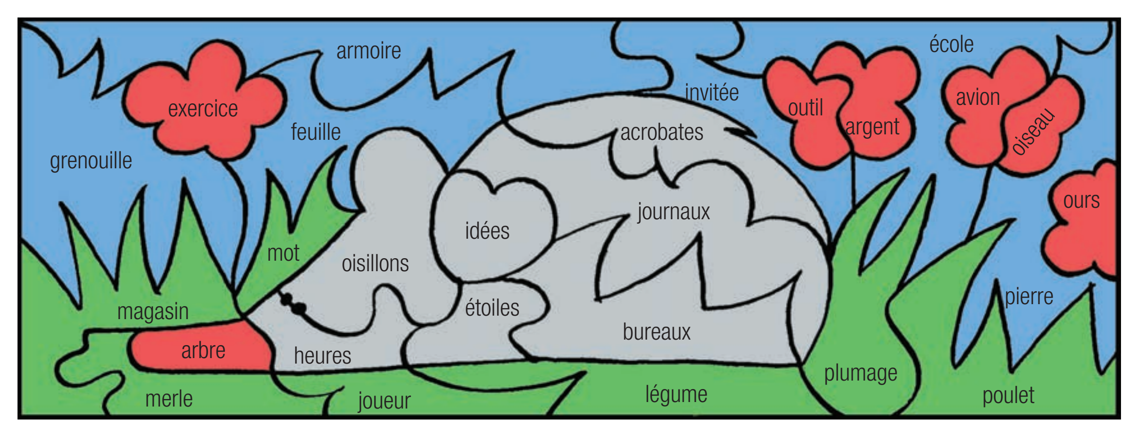
★★ 3 Écris les noms au singulier avec le bon déterminant : ce, cet ou cette.

ces cailloux → ce caillou
ces bateaux → ce bateau
ces bagues → cette bague
ces travaux → ce travail
ces oiseaux → cet oiseau
ces joues → cette joue
ces arbres → cet arbre
ces animaux → cet animal

★★ 4 Complète le texte par ce, cet ou cette.

Cet ouvrier, nous ne l'avions jamais vu !
Dans la rue, alors que nous dévorions notre croissant encore chaud, nous avons parlé de cet inconnu. Nous étions bien d'accord pour dire qu'il avait cet air un peu faux qu'ont les gens pas très honnêtes. Nous nous sentions vraiment prêts à mener une enquête policière, ce jour-là !
Je me souviens bien de cet instant où nous avons décidé de nous retrouver après la fermeture du magasin. Cette idée, c'était Gwen qui l'avait eue. Je me souviens que c'est à ce moment-là que nous avons entendu gronder le tonnerre. Les nuages étaient si noirs que nous savions que cet orage serait violent.

★★ 5 Colorie en vert les mots qui vont avec ce, en rouge ceux qui vont avec cet, en bleu ceux qui vont avec cette et en gris ceux qui vont avec ces.



ORTHOGRAPHE

20 J'accorde en genre et en nombre les groupes nominaux. (1)

★ 1 RØØcris les groupes nominaux au singulier ou au pluriel.

- un gentil petit animal → des gentils petits animaux
- les belles maisons neuves → la belle maison neuve
- cette longue route sinueuse → ces longues routes sinueuses
- des pantalons sales et usés → un pantalon sale et usé
- un dessin soigné et coloré → des dessins soignés et colorés
- des feuilles rousses et dorées → une feuille rousse et dorée

★ 2 RØØcris les groupes nominaux au masculin ou au fØminin.

- un petit garçon blond → une petite fille blonde
- l'ourse fatiguée et lente → un ours fatigué et lent
- cet élève agréable et soigné → cette élève agréable et soignée
- la jeune et belle mariée → le jeune et beau marié
- mon cher et formidable ami → ma chère et formidable amie
- une femme émue mais souriante → un homme ému mais souriant

★★ 3 RØØcris les groupes nominaux au fØminin pluriel   l'aide des mots proposØs. Ate ntion aux accords !

- *un pantalon usé → (chemise)* des chemises usées
- un jardin agréable → (terrasse) des terrasses agréables
- le long chemin étroit → (route) les longues routes étroites
- un bruit inquiétant → (lueur) des lueures inquiétantes
- un beau castor sauvage → (biche) de belles biches sauvages
- un fruit parfumé → (pomme) des pommes parfumées
- un escalier sale et sombre → (cour) des cours sales et sombres

★★ **4** **Complète le texte en écrivant les groupes nominaux au féminin pluriel. Tous les GN sont proposés dans l'ordre et au masculin singulier.**

mon petit voisin – leur cousin futé – cet ami fidèle – le jeune chien noir – leur maître – un chat endormi – le pêcheur appliqué – le paysan voisin

Pour la grande marée, mes petites voisines préparent leur seau et leur épuisette. Elles appellent leurs cousines futées qui sauront les guider vers les flaques riches en crevettes. Ces amies fidèles ne manquent jamais l'occasion de faire ensemble une bonne pêche. Les jeunes chiennes noires aboient joyeusement, prêtes à accompagner leurs maîtresses. Pourtant, elles devront rester à la maison en compagnie des chattes endormies sur leurs coussins car elles risqueraient d'éclabousser les pêcheuses appliquées qui savent déloger les crabes cachés parmi les algues ou bien les paysannes voisines qui cherchent des huîtres sauvages.

★★ **5** **De qui s'agit-il ? Coche la bonne réponse. Puis entoure ce qui justifie ta réponse.**

- **Les (ourses rusées) atteignent le miel pour leurs petits oursons.**

Qui accompagne les oursons ? ☐ **les pères ?** ☒ **les mères ?** ☐ **le père et la mère ?**

- **Quand il fait beau, mon (amie) aime chanter à tue-tête dans le jardin.**

De qui parle-t-on ? ☒ **de Charlotte ?** ☐ **de Nicolas ?**

- **La maîtresse appelle deux élèves (inoccupés) pour l'aider à ranger la classe.**

Appelle-t-elle : ☐ **deux filles ?** ☒ **deux garçons ?**

ORTHOGRAPHE

21 J'accorde en genre et en nombre les groupes nominaux. (2)

★ 1 Réécris les groupes nominaux au singulier ou au pluriel.

- un enfant roux et frisé → des enfants roux et frisés
- un beau vitrail original → des beaux vitraux originaux
- un beau cheveu fin → des beaux cheveux fins
- un pneu usé et dangereux → des pneus usés et dangereux
- le nouveau prix élevé → les nouveaux prix élevés

★ 2 Réécris les groupes nominaux au féminin.

- un vieux boulanger inquiet → une vieille boulangère inquiète
- un moniteur gentil et rieur → une monitrice gentille et rieuse
- un cheval roux et fougueux → une jument rousse et fougueuse
- un beau dompteur étranger → une belle dompteuse étrangère
- un gros chien furieux → une grosse chienne furieuse
- un champion discret et heureux → une championne discrète et heureuse

★★ 3 Réécris chaque groupe nominal au féminin pluriel.

- un homme mauvais et brutal → des femmes mauvaises et brutales
- un fameux navigateur breton → des fameuses navigatrices bretonnes
- un vieux sorcier cruel → des vieilles sorcières cruelles
- un spectateur silencieux et attentif → des spectatrices silencieuses et attentives

★★ **4** **Complète** les phrases en **écrivant** les groupes nominaux au pluriel. Les GN sont proposés dans l'ordre et au singulier.

la trompette – un cheval fougueux – une gracieuse écuyère – le singe malicieux – son anneau bleu – le trapéziste audacieux – un éléphant silencieux – le vieux clown joyeux – un petit enfant intimidé – cet artiste merveilleux

J'aime aller au cirque. Les numéros se succèdent à vive allure.
Les trompettes ouvrent la séance. Des chevaux fougueux se cabrent sur la piste pendant que des gracieuses écuyères les calment gentiment. Le jongleur s'agite car les singes malicieux lui ont caché ses anneaux bleus. Les trapézistes audacieux s'élancent dans les airs. Des éléphants silencieux paradent calmement. Les vieux clowns joyeux rassurent des petits enfants intimidés. Les spectateurs applaudissent bien fort ces artistes merveilleux.

★★ **5** **Observe** les deux dessins et **complète** chaque phrase par des groupes nominaux.

Exemples de réponses possibles :

Il y avait un crayon taillé, un élève triste, un cahier rouge, un livre ouvert, une table tachée, une lumière allumée...

Maintenant, il y a trois élèves souriants, des cahiers bleus, des crayons cassés, des fleurs fanées...

ORTHOGRAPHE

22 Je mets une phrase au singulier ou au pluriel.

★ **1** **RØØcris le texte en mettant les dØterminants en orange au pluriel. N'oublie pas de faire les transformations nØcessaires.**

Le vent souffle depuis quatre jours. La vague se brise contre le rocher. Le bateau de pêche s'abrite dans le petit port. La vague réussit à passer par-dessus la digue.

Les vents soufflent depuis quatre jours. Les vagues se brisent contre les rochers. Les bateaux de pêche s'abritent dans le petit port. Les vagues réussissent à passer par-dessus les digues.

★ **2** **RØØcris le texte en mettant les dØterminants en orange au pluriel. N'oublie pas de faire les transformations nØcessaires.**

Tous les soirs, j'entends un bruit bizarre. Aujourd'hui, je monte au grenier. Il y a une vieille malle pleine à craquer, un vêtement usagé, une valise couverte de poussière et un meuble ancien abîmé.

Tous les soirs, j'entends des bruits bizarres. Aujourd'hui, je monte au grenier. Il y a des vieilles malles pleines à craquer, des vêtements usagés, des valises couvertes de poussière et des meubles anciens abîmés.

★★ 3 Réécris les phrases en mettant les mots en orange au singulier. N'oublie pas de faire les transformations nécessaires.

■ Les jeunes bergers appellent leurs vieux moutons, leurs douces brebis, leurs agneaux si mignons et leurs chiens courageux.

Le jeune berger appelle son vieux mouton, sa douce brebis, son agneau si mignon et son chien courageux.

■ Les randonneurs s'arrêtent à l'ombre des sapins. Ils admirent les premiers rayons du soleil qui éclairent les sommets enneigés.

Le randonneur s'arrête à l'ombre du sapin. Il admire le premier rayon du soleil qui éclaire le sommet enneigé.

★★ 4 Complète le texte et écris les mots trouvés dans la grille. Attention aux accords !

Demain, nous partons en vacances à la montagne. Dans nos (1) *sacs* à dos, nous mettons de gros (2) *pullovers* de laine, des (3) *pantalons* bien chauds et des (4) *chaussettes* bien épaisses pour ne pas avoir froid aux pieds. Juste avant de sortir, nous enfilerons notre (5) *anorak* et nous n'oublierons pas notre longue (6) *écharpe* tricotée par mamie ainsi que notre (7) *bonnet* de laine multicolore pour nous couvrir la tête. Papa a déjà mis les (8) *skis* sur le toit de la voiture. J'adore la montagne !

	6										
	E										8
4	C	H	A	U	S	S	E	T	T	E	S
	H										K
5	A	N	O	R	A	k	7				I
	R						B		1		S
3	P	A	N	T	A	L	O	N	S		
	E						N		A		
							N		C		
2	P	U	L	L	O	V	E	R	S		
							T				

ORTHOGRAPHE

23 J'accorde en genre et en nombre les participes passØs (avec ŒEre).

★ **1** **Transforme la phrase en rempla ant l'adjectif en orange par le participe passØ qui lui correspond.**

■ *La fille descendue du car est pressée.*
La fille est descendue du car. Elle est pressée.

■ **Les pommes ramassées feront de la compote.**

Les pommes sont ramassées. Elles feront de la compote.

■ **Ces pantalons salis seront lavés demain.**

Ces pantalons sont salis. Ils seront lavés demain.

■ **Les élèves fatigués par le voyage pourront rester à la maison demain.**

Les élèves sont fatigués par le voyage. Ils pourront rester à la maison demain.

■ **Ces magasins éclairés la nuit de Noël sont magnifiques.**

Ces magasins sont éclairés la nuit de Noël. Ils sont magnifiques.

★★ **2** **Complète par le participe passØ du verbe indiqu Ø.**

■ *Les frites sont mangées rapidement.* **(manger)**

■ **La statuette a été** cassée **dans la journée. (casser)**

■ **Les vacanciers sont** revenus **depuis longtemps. (revenir)**

■ **Cette boutique est** fermée **depuis deux semaines. (fermer)**

■ **La première est** arrivée **en avance. (arriver)**

■ **Tes enfants sont** partis **au marché. (partir)**

■ **Les casseroles sont** posées **sur la table. (poser)**

■ **Les lettres sont** reçues **dès huit heures. (recevoir)**

★★ 3 Accorde les participes passés si nécessaire.

La fête est **organisée** depuis plusieurs mois. Aujourd'hui, c'est le grand jour. Les organisateurs sont contents car Julie est **venue**, Jacques est **venu**....., tous les cousins sont **venus** et, surtout, les deux grands-mères sont **venues** ! Elles sont **parties** de chez elles la veille, en train, elles sont **descendues** à Paris pour changer de gare et sont **arrivées** très tôt ce matin.

★★ 4 Entoure les phrases dans lesquelles le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet, puis réécris les autres phrases en ajoutant un 2e participe passé.

Marie est venue.	Ils sont arrivés.	Marie a entendu.
Je suis allée.	Ils ont dormi.	Elle est descendue.
Elles ont mangé.	Nous avons ri.	Tu as fini.

Exemples de réponses possibles :

Marie est venue et s'est assise près de nous.

Je suis allée au stade et je suis revenue d'une traite.

Ils sont arrivés et sont repartis aussitôt.

Elle est descendue et est entrée dans la cuisine.

★★ 5 Pour chaque image, écris une phrase avec un participe passé employé avec le verbe être. Aide-toi de la liste des verbes.

se regarder – s'habiller – se baigner – se faner

Exemples de phrases possibles :

L'oiseau s'est regardé dans l'eau gelée.

Les garçons se sont baignés dans la mer.

La fillette s'est habillée toute seule.

Les jonquilles se sont vite fanées.

ORTHOGRAPHE

24 Je révise.

★ 1 Entoure l'intrus dans chaque série.

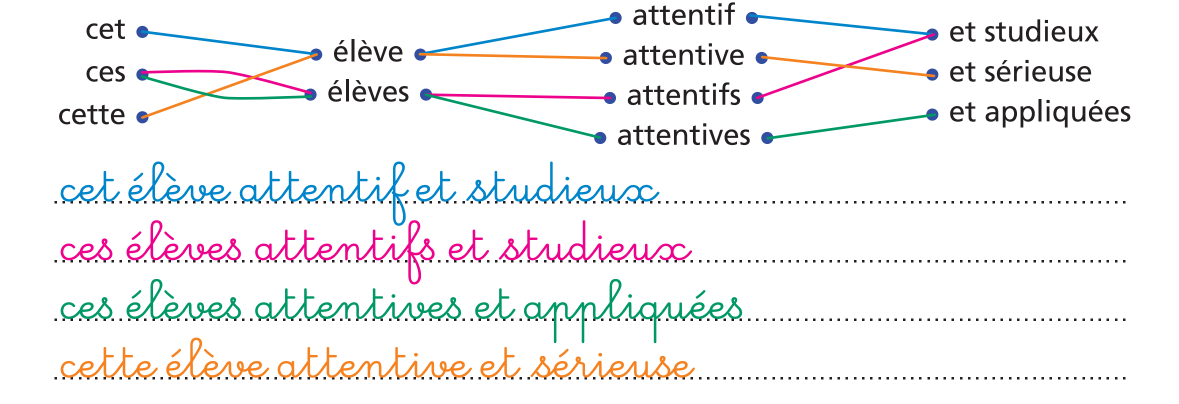
- prudent – maintenant – cependant – ennuyer – un enfant – un (campeur) – un pantalon – commencer – entier – souvent
- mettre – tendresse – une écuelle – une (fenêtre) – une caresse – la mienne – une fourchette – belle – une salopette – la chienne
- une fille – cueillons – la paye – une bille – balayons – (la ville) – vieille – la feuille – raye – une merveille

★★ 2 Écris chaque intrus de l'exercice 1 au pluriel et emploie-le dans une phrase.

Exemples de phrases possibles :

- Des campeurs se sont installés près de la rivière.
- Les fenêtres sont si hautes que je ne peux pas les fermer.
- Les villes étaient illuminées car les fêtes de Noël approchaient.

★ 3 Relie les mots pour reconstituer quatre groupes nominaux. Puis recopie-les.



★★ **4** **Réécris** le texte en mettant les GN en orange au pluriel. N'oublie pas de faire les transformations nécessaires.

La plage voisine est très fréquentée. Cette mère attentive surveille son enfant excité qui tente d'escalader un rocher. Un nageur décidé attend la prochaine vague. Une fillette récolte une grande algue verte.

Les plages voisines sont très fréquentées. Ces mères attentives surveillent leurs enfants excités qui tentent d'escalader un rocher. Des nageurs décidés attendent les prochaines vagues. Des fillettes récoltent de grandes algues vertes.

★★ **5** **Colorie** les six autres groupes nominaux : déterminant, nom et adjectif puis **recopie-les**.

D	E	S	T	E	S	B	I	J	O	U	X	P	
E		E		M	A	B	O	I	D	S	E	R	
S	U	N	E	C	H	A	N	T	E	U	S	E	E
D	I	F	O	I	C	M	L	T	E	S	N	C	N
E		A	D	E	U	X	L	I	V	R	E	I	N
T	O	N	C	H	A	P	E	A	U	X	T	E	U
A		T	O	N	T	H	E	B	U	E	H	U	Y
I		S	J	O	U	E	U	R	S		E	X	E
L		H		S	E	S	C	H	E	R	S	E	U
	D	E	S	N	E	Z	L	O	N	G	T		S
L	E	U	U	N	E	F	I	L	L	E	S		E
E	S	R	O	B	E	I	E	E		N	N	O	S
S	R	E	V	E		N	L	U		E	E		J
G	A	R	Ç	O	N	S	E	R	I	E	U	X	E

- une fille née
- *tes bijoux précieux*
- *une chanteuse ennuyeuse*
- *ton chapeau usé*
- *des nez fins*
- *les garçons sérieux*

ORTHOGRAPHE

25 J’Øcris a, as ou .

★ **1 Entoure dans le texte toutes les formes du verbe avoir conjuguØ au prØsent et classe-les dans le tableau avec leur sujet.**

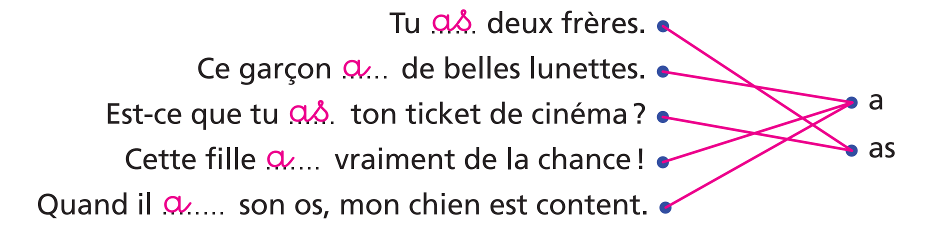
Tu (as) un crayon bleu. Neven (a) un crayon vert. J’(ai) un crayon rouge avec un capuchon doré. J’(ai) un classeur rouge et toi, tu (as) un classeur bleu. Neven n’(a) pas de classeur. Il (a) un cahier avec des spirales. Tu (as) très envie d’en avoir un aussi mais la maîtresse (a) peur d’en donner aux élèves qui ne sont pas soigneux. Alors, tu (as) l’intention de t’appliquer !

1re pers. du sing.	2e pers. du sing.	3e pers. du sing.
j’ai	tu as	Neven a
j’ai	tu as	Neven a
	tu as	il a
	tu as	la maîtresse a

■ **Coche la bonne réponse. Quand tu rencontres le mot a, c’est :**

- ☐ le verbe avoir au présent à la 1re pers. du sing.
- ☒ le verbe avoir au présent à la 3e pers. du sing.
- ☐ ce n’est pas un verbe.

★ **2 Relie chaque phrase incompl te la forme du verbe avoir qui convient puis complète-la.**



★★ 3 Complète le texte en écrivant le verbe avoir au présent la 2e personne du singulier ou la 3e personne du singulier. Souligne chaque fois le sujet.

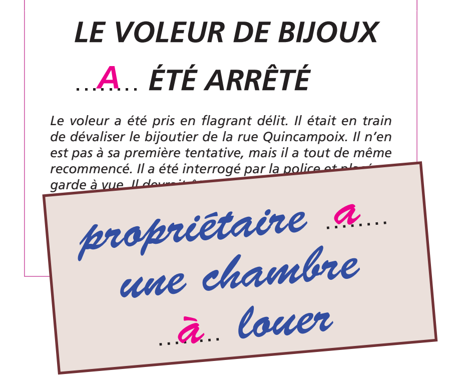
Tu ..as.. faim dès que tu te réveilles, à huit heures. Ta maman ..a... déjà un bol de chocolat chaud prêt pour toi. Tu ..as.. envie d'une tartine, tu ..as.. envie d'une crêpe, tu ..as.. envie d'une brioche. Quel glouton ! Ta maman ..a... aussi, pour toi, une pomme bien rouge que tu mangeras à la récréation. Elle ..a... aussi des dattes pour ton goûter après la piscine. Tu ..as.. vraiment bon appétit quand tu sors du bain mais tu n'..as.. pas soif. Tu ..as.. seulement faim.

★★ 4 Complète le texte par a, as ou et souligne le sujet chaque fois que tu écris une forme du verbe avoir.

Ce matin, Tom dit ..à... sa maman qu'il ..a... mal aux dents, alors celle-ci téléphone tout de suite ..à... la secrétaire du dentiste. Tom ..a... de la chance car le dentiste n'est plus en congé depuis ce matin et il ..a.. d'ailleurs de la place ce jour même ..à... 17 heures. « Tu ..as.. juste le temps d'y aller après l'école, Tom. Tu feras attention ..à... la circulation ..à... cette heure-là », lui rappelle sa maman, avant de partir ..à... son travail.

★★ 5 Complète par la forme qui convient les affiches ou « unes » de journaux. N'oublie pas les accents nécessaires.

GAZ ..À.. TOUS LES ÉTAGES



ORTHOGRAPHE

J'Øcris ou ou oø.

★ 1 Classe les numØros des phrases dans le tableau.

1. Il ouvre le placard où sont rangées les confitures.
2. Préfères-tu le football ou le rugby ?
3. Dans la corbeille de fruits, il ne reste que des pommes ou des poires.
4. J'aime aller dans ce camping où je retrouve mes amis.
5. Voici l'arbre d'où je suis tombé.
6. Mon chat dort sous mon lit ou sur mon tapis.
7. Demain, nous risquons d'avoir de fortes averses de grêles ou des chutes de neige.
8. Où vont tous ces oiseaux ?

J´entends [u]. C'est un lieu.	J'entends [u]. C'est un choix ou une possibilité.
......1.........	......2.......
......4.........	......3.......
......5.........	......6.......
......8.........	......7.......

★★ 2 Entoure le mot qi convient.

- Je t'attends à cinq **(ou)** / où six heures.
- Veux-tu d'abord le fromage **(ou)** / où la salade ?
- Ou / **(Où)** as-tu acheté ces chaussures ?
- Ou / **(Où)** veux-tu aller en vacances : en France **(ou)** / où à l'étranger ?

★★ 3 Relie pour reconstituer deux phrases chaque fois puis recopie les phrases.

J'irai vite • — • où • — • lentement.
 • ou • — • tu veux.

J'irai vite où tu veux.

J'irai vite ou lentement.

Je voudrais dormir • — • où • — • il fait chaud.
 • où • — • au moins me reposer.

Je voudrais dormir ou au moins me reposer.

Je voudrais dormir où il fait chaud.

Il viendra à 5 heures • — • où • — • c'est convenu.
 • ou • — • plus tard.

Il viendra à 5 heures où c'est convenu.

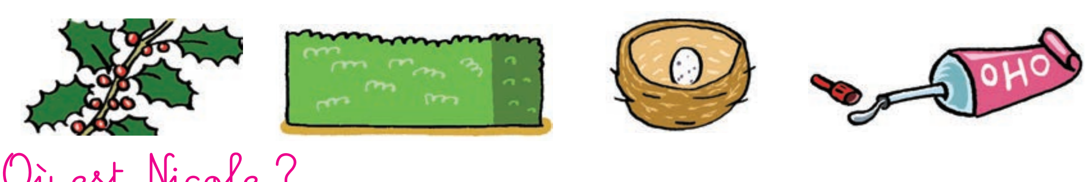
Il viendra à 5 heures ou plus tard.

De mon jardin • — • où • — • de ma terrasse, • — • je vois la mer.
 • ou • — • poussent des fleurs, •

De mon jardin où poussent des fleurs, je vois la mer.

De mon jardin ou de ma terrasse, je vois la mer.

★★ 4 Écris sous chaque rébus la phrase comme il faut.



Où est Nicole ?

Nettoie tes mains ou sors de table.

ORTHOGRAPHE

27 J'écris ces, ses ou c'est.

★ 1 Remplis le tableau en écrivant les mots au pluriel ou au singulier.

son caillou	ses cailloux	cet oiseau	ces oiseaux
sa chemise	ses chemises	ce bateau	ces bateaux
sa joue	ses joues	cette bague	ces bagues
son bras	ses bras	ce cheveu	ces cheveux
son travail	ses travaux	cet animal	ces animaux
son manteau	ses manteaux	cette histoire	ces histoires

★ 2 Complète chaque GN par lui ou -l .

- Ces écharpes-là sont belles ! / Ses écharpes à lui sont chaudes.
- Ces ruelles -là sont sombres.
- Ses enfants à lui sont grands.
- Ces billets -là sont faux.
- Ces sapins -là seront coupés.
- Ces médecins -là sont gentils.
- Ses amis à lui sont en retard.
- Ces avions -là sont bruyants.
- Ses disques à lui sont anciens.
- Ses escaliers à lui grincent.
- Ses sabots à lui sont rouges.

★ 3 Réécris chaque phrase la forme négative ou affirmative.

- *C'est très difficile.* → Ce n´est pas très difficile.
- C'est ainsi que je m'appelle → Ce n'est pas ainsi que je m'appelle.
- C'est toi ? → Ce n'est pas toi ?
- C'est avec elle que je partirai. → Ce n'est pas avec elle que je partirai.
- C'est la bonne page. → Ce n'est pas la bonne page.
- C'est très gentil. → Ce n'est pas très gentil.

★★ 4 Relie puis complète les phrases.

C'est .... difficile ! •
Ce sont ses...... chaussures. •
Regarde ces...... étoiles ! •
Raconte-moi ces...... histoires. •

• ses •
• ces •
• c'est •

• Ces ...... livres-là sont abîmés.
• C'est .... avec joie que je te revois !
• Qu'est-ce que c'est .... ?
• Il met ses...... chaussons.

★★ 5 Complète les bulles avec ces, ses ou c´est.

Maël, ces........ quatre romans sont-ils à toi ?
Et ces........ quatre bandes dessinées ?
Ces........ huit livres sont sur mon étagère.

Attends ! Ça c'est .... à moi
mais ces........ deux-là sont ses........ livres à lui.

Si ce sont ses........ livres,
pourquoi ne sont-ils
pas sur ses........ étagères ?
C'est .... incroyable !

ORTHOGRAPHE

28 J'Øcris est, es ou ai.

★ 1 Classe les verbes en orange avec leur sujet dans le tableau.

« Tu sais, mon chien Didou **est** très malade. Je pense qu´il va mourir.

– Tu en **es** sûr ?

– Non, mais c'est probable… Le vétérinaire **est** très gentil et il dit que Didou **est** vraiment vieux !

– Alors, tu **es** très malheureux.

– Oui, j'**ai** souvent envie de pleurer. J'**ai** quand même le droit de le prendre dans mes bras et de le caresser mais j'**ai** peur de lui faire mal. Et toi, tu **es** un peu triste aussi ?

– Bien sûr ! »

ai	es	est
j'ai	tu es	mon chien Didou est
j'ai	tu es	le vétérinaire est
j'ai	tu es	Didou est

★★ 2 Coche les bonnes rØponses.

■ **À quelle personne les verbes sont-ils conjugués dans la :**

1re colonne : ☒ 1re ☐ 2e ☐ 3e personne du singulier.

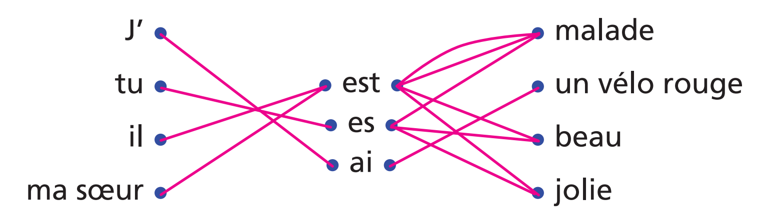
2e colonne : ☐ 1re ☒ 2e ☐ 3e personne du singulier.

3e colonne : ☐ 1re ☐ 2e ☒ 3e personne du singulier.

■ **Quel est l'infinitif du verbe dans chaque colonne :**

1re : avoir 2e : être 3e : être

★★ 3 Relie les mots pour reconstituer toutes les phrases possibles.



■ **Recopie toutes les phrases que tu as trouvées.**

J'ai un vélo rouge. - Tu es beau. - Tu es malade. -
Tu es jolie. - Il est beau. - Il est malade. -
Ma sœur est malade. - Ma sœur est jolie.

★★ 4 Complète avec le sujet qui convient.

Le réveil sonne. Il est huit heures. J' ai envie de rester au lit car j' ai mal à la tête et au ventre.

« Tu es malade ? me demande mon père.

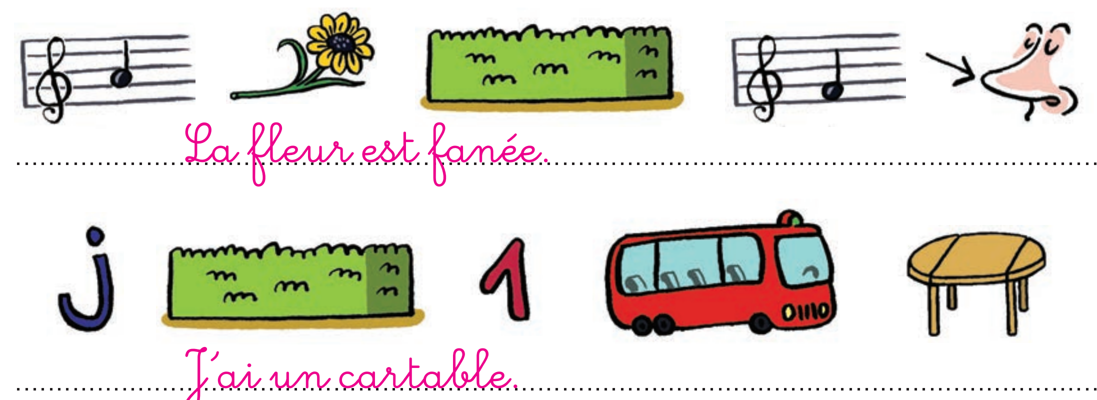
– C' est peut-être parce que j' ai trop mangé, hier soir ! J' ai mal au ventre.

– Es-tu fiévreux ?

– Je ne sais pas. Mais c' est l'heure de me lever pour aller à l'école.

– Tu es certain que tu tiendras debout ? »

★★ 5 Écris sous chaque rébus la phrase comme il faut.



La fleur est fanée.

J'ai un cartable.

ORTHOGRAPHE

29 J'Øcris Ø ou er.

★ **1** **Classe les verbes en orange dans le tableau et entoure leur terminaison.**

J'espère que tu as acheté ton billet !
Ton sac a l'air de peser lourd, tu l'as sans doute trop chargé.
Tes parents ont décidé de t'accompagner à la gare.
Ils t'aideront à le monter dans le train.

Infinitif	Participe passé
peser	acheté
accompagner	chargé
monter	décidé

★ **2** **Entoure le mot qui est juste avant le verbe en orange. Indique si le verbe en orange est un infinitif ou un participe passØ.**

- Vous désirez manger quelque chose ? infinitif
- Ce garçon est tombé d'un arbre. participe passé
- Tu as oublié ton manteau. participe passé
- Tu dois corriger ton exercice. infinitif
- Je viens de travailler un long moment. infinitif
- Nous avons commandé une corbeille de fruits. participe passé

★★ **3** **En observant les phrases de l'exercice 2, entoure les bonnes rØponses.**

- **Quelle est la nature des mots placés avant les infinitifs ?**
  des verbes — des prépositions — des auxiliaires
- **Quelle est la nature des mots placés avant les participes passés ?**
  des noms — des prépositions — des auxiliaires

★★ 4 Remplace le verbe en orange par un verbe d'un autre groupe.

- ***Ce n'est pas terminé.*** → **Ce n'est pas réussi.** Exemples de réponses possibles :
- Nous avons **observé** la règle. → Nous avons suivi la règle.
- Il faut **marcher**. → Il faut courir.
- Gwen en a **ajouté** trois. → Gwen en a pris trois.
- Nous n'arrivions plus à **penser**. → Nous n'arrivions plus à réfléchir.
- Gwen a **proposé** ses services. → Gwen a offert ses services.

★★ 5 Complète les phrases en t'aidant des dessins.

Exemples de réponses possibles :

Ce vélo est cassé, il faut le réparer.

J'ai planté des salades en mai, on va pouvoir les manger bientôt.

ORTHOGRAPHE

30 Je révise.

★ **1** **Entoure** les adjectifs qui s'accordent avec **Marie est…**
et **souligne** ceux qui s'accordent avec **Michel est…**

sympathique – impatients – jolie – courageux – grand – délaissés

reconnue – aimable – gai – fatigués – ravie – sérieux – rieuse

★ **2** Les mots des deux phrases sont mélangés. **Remets** les mots dans le bon ordre et **réécris** les bonnes phrases.

- **Les / chaise / de la / cuisine / jouent / ensemble.**
- **Cette / élèves / de / classe / grince / sans cesse.**

Les élèves de la classe jouent ensemble.
Cette chaise de cuisine grince sans cesse.

- **Ma / frère / est allée / faire / à la plage.**
- **Mon / sœur / est allé / se promener / du jogging.**

Ma sœur est allée se promener à la plage (ou : faire du jogging). Mon frère est allé faire du jogging (ou : se promener à la plage).

- **Ces / joyeux / lutin / font / du vélo / pour moi.**
- **Ce / petits / garçons / court / trop vite / sur le sentier.**

Ces petits garçons font du vélo sur le sentier.
Ce joyeux lutin court trop vite pour moi.

- **Mon / jeunes / frère / a / jouer / un vélo rouge.**
- **Mes / petit / sœurs / aiment / acheté / à la poupée.**

Mon petit frère a acheté un vélo rouge.
Mes jeunes sœurs aiment jouer à la poupée.

★★ 3 Écris des phrases en suivant les consignes. Exemples de réponses possibles :

■ **Une phrase dans laquelle tu utiliseras le mot a.**

a = verbe *avoir.*

Tom a un cartable tout neuf.

■ **Une phrase dans laquelle tu utiliseras le mot à.**

à = préposition.

Je vais à l'école en car.

■ **Une phrase dans laquelle tu utiliseras le mot ou.**

ou = indique un choix. Nous avions le choix entre aller à la plage ou faire du vélo.

■ **Une phrase dans laquelle tu utiliseras le mot où.**

où = indique un lieu. Ma grand-mère rouspétait souvent car elle ne savait jamais où elle avait posé ses lunettes.

★★ 4 Colorie les cases pour constituer deux phrases.
Tu pe uxte dØplacer verticalement et horizontalement, et aussi revenir en arri re.

Départ

Il	a	avec	qui	a	un	deux	où	il	a
à	jou	er	endroit	un	C'est	un	endroit	y	a
est	é	le	son	Ces	és.	Ses	ou	à	beaucoup
ses	avec	ces	ils	sont	tomb	é.	et	graves	d'accidents
frères	est	grotte	et	donc	er.	leur	nous	est	grave
et	son	cet	arbre	aussi	demandé	avons	demander	retourné.	retournez
sont	amie	dans	cette	endroit	de	ne	pas	y	retourner.

Arrivée

■ **Recopie les deux phrases.** Il a joué avec ses frères et son amie dans cet arbre et ils sont tombés. C'est un endroit où il y a beaucoup d'accidents graves et nous leur avons demandé de ne pas y retourner.

VOCABULAIRE

1 J'utilise le dictionnaire.

★ 1 Observe la liste de mots.

marin – marguerite – marquis – maroquinier – marché

■ Souligne les groupes de lettres communes à tous ces mots.

■ Entoure la première lettre qui change.

■ Réécris les mots dans l'ordre alphabétique.

marché - marguerite - marin - maroquinier - marquis

★ 2 Cherche dans ton dictionnaire les mots qui viennent avant et après les mots suivants. Recopie-les.

fennec	fenouil	fente
matador	match	matelas
rôti	rotin	rôtir
violet	violon	violonniste

Remarque : mots trouvés dans le Robert Junior, 2006. Les réponses peuvent varier d'un dictionnaire à l'autre.

★★ 3 Observe cet extrait du dictionnaire puis complète.

capable adj. 1. Qui peut faire quelque chose. *Alex est capable de courir très vite.* contr. ☐ **incapable.** 2. Une personne capable, habile, compétente. *C'est un ouvrier très capable.* contr. ☐ **incompétent.**

sabot n. m. 1. Chaussure faite d'un morceau de bois creusé. *Autrefois, les paysans portaient des sabots.* 2. Corne qui entoure l'extrémité des doigts de certains animaux. *Les chevaux, les moutons, les vaches ont des sabots.*

■ Quel est le sens de ces abréviations ?

■ adj. adjectif

■ n. m. nom masculin

■ contr. contraire

■ Souligne les phrases écrites en italique. À quoi servent-elles ? Elles servent à donner un exemple d'utilisation du mot défini.

★★ 4 Pour chacun des mots, recopie dans le tableau les mots Øcrits dans le dictionnaire, en haut de la double page.

Remarque : mots trouvés dans le Robert Junior, 2006.

	Mots écrits en haut de la double page
tulipe	tuberculose – tutu
coquelicot	convoi – corail
marguerite	marche – marinier
hortensia	hop – hospice

■ **Les mots écrits en haut de la double page sont les mots repères. Entoure la bonne réponse :**

■ Ils correspondent aux mots illustrés.

■ Ils indiquent le premier mot de la page de gauche ou le dernier mot de la page de droite.

■ Ils indiquent le dernier mot de chaque page.

★★ 5 Cherche les mots suivants dans ton dictionnaire et recopie leur dØfinition.

■ **limande :** poisson de mer ovale et plat, plus large que la sole. © Le Robert Junior, 2006.

■ **régate :** course de bateaux à voiles ou à rames. © Le Robert Junior, 2006.

■ **ballast :** couche de pierres sur laquelle sont posés les rails d'une voie ferrée. © Le Robert Junior, 2006.

VOCABULAIRE

2 Je reconnais les mots de la mŒne famille.

★ 1 Complète avec un mot de la mŒne famille qu e le mot dent.

dentaire – dentelées – dentifrice – édenté

- Le dentifrice est une pâte pour se laver les dents.
- Un appareil dentaire permet de redresser les dents.
- Les feuilles d'ortie sont dentelées.
- Mon peigne n'a plus de dents : il est édenté.

★ 2 Trouve deux mots de la mŒne famille pour chacun des mots suivants. A de-toi du dictionnaire.

- chaud : exemples de réponses possibles : chaudement, la chaudière
- nager : exemples de réponses possibles : la nageoire, le nageur
- lavable : exemples de réponses possibles : laver, le lavage

★★ 3 Classe ces mots qi appartiennent trois familles de mots diffØrentes.

allumer – allaiter – allonger – un allongement – l'allumage – rallonger – rallumer – une allumette – un allaitement – la longueur – une rallonge – laiteux – la luminosité – la laiterie

long	la lumière	le lait
allonger	allumer	allaiter
un allongement	l'allumage	un allaitement
rallonger	rallumer	laiteux
la longueur	une allumette	la laiterie
une rallonge	la luminosité	

★★ 4 Trouve l'intrus de chaque liste et recopie-le. Tu peux t'aider du dictionnaire.

1. franc – affranchir – la franchise – le franc-tireur – fraternel – franche

fraternel

2. parler – la parole – le parloir – particulier – le haut-parleur – parlementer

particulier

3. la paix – pacifique – l'apaisement – paisiblement – le pari – apaisant

le pari

■ Dans quelle liste placerais-tu « les pourparlers » ?

Entoure la bonne réponse : liste 1 – liste 2 (entourée) – liste 3.

■ Cherche la définition de ce mot dans le dictionnaire et recopie-la.

Discussions, négociations entre plusieurs États ou plusieurs personnes. © Le Robert Junior, 2006

★★ 5 Recopie les mots de la même famille au bon endroit.

le poignard – manuel – le poing – un sèche-cheveux – l'encolure – chevelu – un décolleté – la poignée – la chevelure – manipuler – la manette – un collier

le col
- l'encolure
- un décolleté
- un collier

les cheveux
- un sèche-cheveux
- chevelu
- la chevelure

le poignet
- le poignard
- le poing
- la poignée

la main
- manuel
- manipuler
- la manette

VOCABULAIRE

3

Je connais les préfixes.

★ **1** **Entoure les préfixes dans les mots suivants.**

insupportable – décimètre – immobile – désordonné – refaire – extraordinaire – kilogramme – se déchausser – bipède

★ **2** **Entoure les préfixes puis recopie l'intrus de chaque liste.**

incomplet	défaire	impossible	désobéir
inconnu	déplacer	immettable	déshydraté
inutile	démentir	imiter	dessécher
indice	décoller	immigrer	désarmer
inhabituel	déguiser	immobiliser	descendre
inhabité	défroisser	imbuvable	désespoir
indice	déguiser	imiter	descendre

★★ **3** **Trouve le contraire de chaque mot en ajoutant un préfixe.**

content	mécontent	réel	irréel
juste	injuste	mangeable	immangeable
exact	inexact	habiller	déshabiller
saisir	dessaisir	lisible	illisible

■ **Rédige une phrase avec un mot de ton choix.**

Tu dois avoir écrit une phrase avec un des mots que tu as écrits dans le tableau.

★★ 4 Construis des nouveaux mots en ajoutant chaque mot un préfixe.

Plusieurs réponses sont parfois possibles.

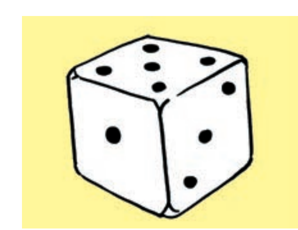
- monter → **dé**monter
- paraître → disparaître, reparaître
- voler → survoler, s'envoler
- voir → revoir, prévoir
- responsable → irresponsable
- histoire → préhistoire

■ **Écris une phrase avec un des mots construits.**

Tu dois avoir écrit une phrase avec un des mots que tu as écrits ci-dessus.

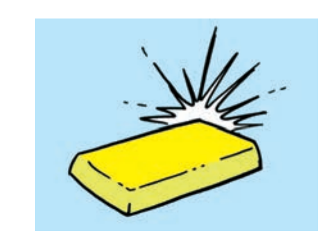
★★ 5 Trouve les deux mots correspondant chaque rébus.

■ **Entoure les préfixes. Puis écris une phrase avec chacun de ces mots. N'oublie pas de conjuguer le verbe.**



■ (dé)coller

Tu dois avoir écrit une phrase avec le verbe *décoller* conjugué.
Exemple : Le papier peint se décolle.



■ (in)colore

Tu dois avoir écrit une phrase avec l'adjectif *incolore*. Exemple : L'eau est incolore.

VOCABULAIRE

4

Je connais les suffixes.

★ **1 Classe les mots sur la ligne du suffixe correspondant.**

le mécanicien – la conductrice – la pharmacienne – le chauffeur –
l'aviatrice – l'infirmière – l'informaticienne – le magicien – le jardinier –
la crémière – le plombier – le directeur

- **trice :** la conductrice – l'aviatrice
- **ien :** le mécanicien – le magicien
- **ienne :** la pharmacienne – l'informaticienne
- **eur :** le chauffeur – le directeur
- **ier :** le jardinier – le plombier
- **ière :** l'infirmière – la crémière

★ **2 Tous ces mots ont le même suffixe. Complète-les.**

l'addition – l'opération – l'illumination – la récréation

la soustraction – la démonstration – la distribution

★ **3 Le suffixe able signifie « qui peut être ». Complète chaque mot avec ce suffixe et explique son sens comme dans l'exemple.**

- **démontable** → **qui peut être démonté**
- transportable → qui peut être transporté
- habitable → qui peut être habité
- supportable → qui peut être supporté
- insupportable → qui ne peut pas être supporté

★★ 4 **Recopie** les mots puis **sØpare** le suffixe du mot simple **par un trait comme dans l'exemple.**

- ***marchandise*** marchand|ise
- renardeau renard|eau
- lisible lis|ible
- Parisien Paris|ien
- découpage découp|age
- peureux peur|eux
- camionnette camion|ette
- Marseillais Marseill|ais
- rondelle rond|elle

★★ 5 **Ajoute** le suffixe **ment** chaqu e verbe pour crØer **le nom dØrivØ comme dans l'exemple.**

- ***aboyer*** → aboiement
- encourager → encouragement
- commencer → commencement
- classer → classement
- ranger → rangement
- balancer → balancement
- gronder → grondement
- payer → paiement

★★ 6 **Complète** chaque phrase par le nom du mØdecin qu i convient. **Aide-toi du dictionnaire pour choisir le bon suffixe iste ou logue.**

radio… – ophtalmo… – anesthés… – dermato… – cardio… – orthodont…

- Le radiologue* travaille dans un cabinet de radiologie et fait passer des radiographies pour voir l'intérieur du corps. *ou radiologiste
- L'orthodontiste redresse les dents.
- Le médecin spécialiste des maladies du cœur est le cardiologue.
- Le spécialiste des yeux est l'ophtalmologue**.
**ou ophtalmologiste

VOCABULAIRE

5

J'indique les mots étiquettes.

★ **1** **Complète chaque liste avec les bons mots.**

un trapéziste – un hanneton – la circulation – un dompteur – une abeille – un immeuble – le chapiteau – la mairie – un clown – la piste – une cigale – un grillon – une avenue – jongler – un scarabée – les magasins

La ville : la circulation – un immeuble – la mairie – une avenue – les magasins

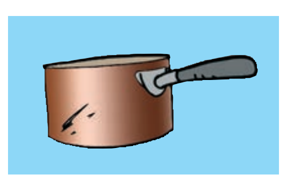
Les insectes : un hanneton – une abeille – une cigale – un grillon – un scarabée

Le cirque : un trapéziste – un dompteur – le chapiteau – un clown – la piste – jongler

★ **2** **Trouve cinq mots correspondant à chaque mot étiquette.**

Exemples de réponses possibles :

- **les meubles** : la chaise – la table – le canapé – une armoire – le lit



Exemples de réponses possibles :

- **la cuisine** : une casserole – des verres – des assiettes – des couverts – un réfrigérateur

Exemples de réponses possibles :

- **le sport** : la course à pied – la natation – le ski – le tennis – le football

★★ 3 Trouve le mot Øtiqe tte qı i correspond chaqı e liste.

les oiseaux	les couleurs	les vêtements*	les émotions**
un perroquet le merle l'aigle royal l'albatros la perruche	vert jaune d'or terre de sienne orangé bleu de cyan	la chemisette le maillot l'écharpe les socquettes les moufles	la peur la tristesse le chagrin la joie le bonheur

*Autre réponse possible : les habits ** Autre réponse possible : les sentiments

★★ 4 Barre l'intrus de chaque liste puis remplace-le par un mot qui convient. Tu peux chercher de la documentation pour t'aider.

- **des animaux ovipares :** un rouge-gorge – une tortue – une mésange – ~~une vache~~ – un escargot. Tu dois avoir écrit le nom d'un animal qui pond des œufs.
Par exemple : une autruche, un serpent…

- **la météo :** une tempête – un refroidissement – ~~la fièvre~~ – un anti-cyclone – la température Tu dois avoir écrit un mot qui a un lien avec la prévision du temps.
Par exemple : un nuage, la chaleur, un ouragan…

- **la musique :** une mélodie – un refrain – un orchestre – ~~un chêne~~ – une note
Tu dois avoir écrit un mot qui a un lien avec la musique.
Par exemple : un musicien, une cantate, une partition…

★★ 5 Entoure les douze mots dont le mot Øtiqı ette est la classe.

T	R	C	R	A	Y	O	N	T	M
A	E	F	E	U	T	R	E	J	O
B	G	F	E	U	I	L	L	E	K
L	L	S	T	Y	L	O	T	M	K
E	E	T	R	O	U	S	S	E	L
T	A	B	L	E	A	U	Q	F	V
C	H	G	C	O	M	P	A	S	E
A	X	O	V	I	M	L	R	T	B
H	D	M	G	B	Z	A	I	H	U
I	S	M	D	A	O	J	Y	A	E
E	I	E	F	F	A	C	E	U	R
R	R	C	A	R	T	A	B	L	E

Attention :
Les mots sont écrits horizontalement et verticalement.

VOCABULAIRE

6 Je connais les synonymes.

★ 1 Trouve l'intrus de chaque liste de verbes et recopie-le. Tu peux t'aider du dictionnaire.

capturer	lire	aimer	regarder
emprisonner	feuilleter	chérir	observer
relâcher	parcourir	estimer	voir
attraper	écrire	adorer	cacher
prendre	bouquiner	haïr	examiner

relâcher ..... écrire ..... haïr ..... cacher .....

★ 2 Réécris les phrases en remplaçant les mots en vert par un mot synonyme.

- Cet été, mes parents ont pris trois semaines de congé.

Cet été, mes parents ont pris trois semaines de vacances.

- J'ai fini mon exercice de conjugaison.

J'ai terminé* mon exercice de conjugaison.

*Autre synonyme possible : achevé

- Sur l'autoroute, nous ferons une halte sur l'aire de repos.

Sur l'autoroute, nous ferons un arrêt sur l'aire de repos.

- Ma sœur aimerait devenir une violoniste célèbre.

Ma sœur aimerait devenir une violoniste connue**.

**Autres synonymes possibles : fameuse, renommée

- Cette horloge sonne tous les quarts d'heure.

Cette pendule sonne tous les quarts d'heure.

★★ 3 Choisis pour chaque phrase le synonyme qui convient et réécris la phrase. Attention aux accords !

amusant – bizarre – comique

- Au cinéma, j'aime voir des films drôles.

Au cinéma, j'aime voir des films comiques.

- Victor me raconte des histoires drôles à la récréation.

Victor me raconte des histoires amusantes à la récréation.

- Ma sœur a entendu un drôle de bruit dans le couloir.

Ma sœur a entendu un bruit bizarre dans le couloir.

★★ 4 Réécris les phrases en remplaçant les mots en vert par un mot synonyme.

- Va rapidement à la boulangerie.

Va vite à la boulangerie.

- Je rangerai après.

Je rangerai ensuite.

- Mon frère me dérange sans arrêt.

Mon frère me dérange tout le temps*.

*Autre synonyme possible : sans cesse

- Les gloutons mangent énormément.

Les gloutons mangent beaucoup.

★★ 5 Entoure les dix synonymes du mot chemin.

Attention : Les mots sont écrits horizontalement ou verticalement.

P	I	S	T	E	X	V	I	S
A	U	T	O	R	O	U	T	E
S	A	U	V	O	I	E	P	N
S	M	I	R	U	E	H	J	T
A	O	A	R	T	E	R	E	I
G	F	A	V	E	N	U	E	E
E	A	L	L	E	E	K	I	R

VOCABULAIRE

7

Je connais des homonymes.

★ **1 Complète les phrases avec les mots suivants. Tu peux t'aider du dictionnaire.**

sot – seau – saut

- Le *seau* est plein d'eau.
- L'athlète a fait un grand *saut*.
- Je réfléchis avant de répondre : je ne suis pas *sot*.

Coche la bonne réponse. Ces trois mots sont des homonymes, ils ont :

☐ le même sens. ☒ le même son. ☐ le même nombre de lettres.

★ **2 Écris tous les homonymes de cette comptine.**

Il était une fois,
Une marchande de foie,
Qui vendait du foie,
Dans la ville de Foix…
Elle se dit ma foi,
C'est la première fois
Et la dernière fois,
Que je vends du foie,
Dans la ville de Foix.

fois – foie
Foix – foi

★ **3 Recopie la phrase en choisissant l'homonyme qui convient. Tu peux t'aider du dictionnaire.**

- **De la montagne, j'ai rapporté (une cane / une canne) sculptée à Paul.**

De la montagne, j'ai rapporté une canne sculptée à Paul.

- **Dans le (port / porc), les mâts des bateaux s'entrechoquent.**

Dans le port, les mâts des bateaux s'entrechoquent.

- **Chaque jour, la maîtresse écrit la (datte / date) au tableau.**

Chaque jour, la maîtresse écrit la date au tableau.

★★ 4 Trouve les homonymes cachØs dans les devinettes. A de-toi du dictionnaire pour vØrifier l'orthographe.

- Je suis un récipient dans lequel on boit. un verre
  Je suis une couleur. le vert
  Je suis la ligne d'un poème. un vers
  Je suis un animal au corps allongé et mou. un ver
- Je donne du goût aux aliments. le sel
  Je suis un morceau de cuir que l'on met sur le dos du cheval. la selle
- Je suis la partie d'un vêtement qui entoure le cou. le col
  Je m'en sers pour fixer les feuilles dans mon cahier. la colle

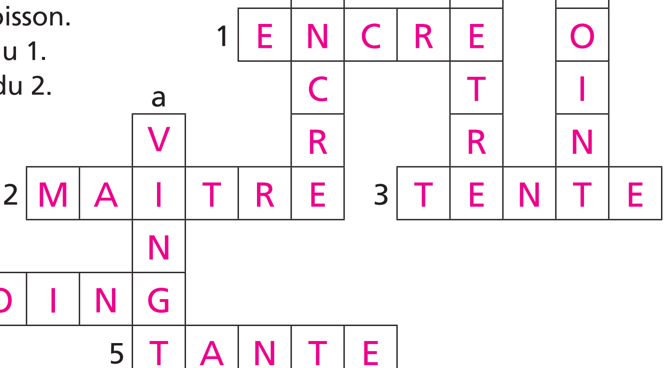
★★ 5 Complète la grille avec les mots correspondant aux dØfinitions.

Horizontalement :

1. Liquide dans un stylo.
2. Masculin de maîtresse.
3. Abri du campeur.
4. La main fermée.
5. C'est la femme de mon oncle, homonyme du 3.

Verticalement :

a. 4 x 5, son homonyme est une boisson.
b. Utile aux bateaux, homonyme du 1.
c. Unité de longueur, homonyme du 2.
d. Je le mets à la fin des phrases, homonyme du 4.



VOCABULAIRE

8 Je connais les contraires.

★ 1 Lis ces articles du dictionnaire puis recopie le mot défini et son (ou ses) contraire(s).

intelligent, intelligente adj. ◊ Qui comprend facilement les choses et s'adapte bien à toutes les situations. *Julie est une petite fille très intelligente.* □ contr. **bête**, **stupide**.

© Le Robert Junior, 2006.

gai, gaie adj. 1. Qui est de bonne humeur et rit souvent. *Louise est souvent gaie.* ⌫ **content**, **joyeux**, □ contr. **grave**, **morose**, **triste**. **2.** Qui rend gai. *Le rouge est une couleur gaie.* ⌫ **vif**. □ contr. **terne**. ○ homonymes : gué, guet.

© Le Robert Junior, 2006.

intelligent, intelligente
bête, stupide

gai, gaie
1. grave, morose, triste
2. terne

■ Comment les contraires sont-ils indiqués ?

Ils sont indiqués à l'aide de l'abréviation contr.

★ 2 Complète chaque phrase par un mot de la même famille que le mot en vert. Attention au sens !

- Un verre qui ne peut pas se **casser** est incassable.
- Quelqu'un qui n'est pas **heureux** est malheureux.
- Un nombre qui n'est pas **pair** est un nombre impair.
- Ta plaie risque de **s'infecter**, il faut vite la désinfecter.
- Ce qui n'est pas **possible** est impossible.
- Cette télévision ne peut pas être **réparée**, elle est irréparable.
- Cette maison ne peut pas être **habitée**, elle est inhabitée.

★★ 3 Écris de nouvelles phrases en utilisant le contraire des mots en vert.

- Les **nouvelles** routes de notre quartier sont **larges**.

Les anciennes routes de notre quartier sont étroites.

Autre contraire possible pour nouvelles : *vieilles.*

- Les immeubles **anciens** me **déplaisent**.

Les immeubles nouveaux me plaisent.

Autres contraires possibles pour anciens : *récents, modernes.*

- Ce **beau** dessin me semble **réussi**.

Cet affreux dessin me semble raté. Autres contraires possibles pour beau : *laid, hideux, horrible, vilain, moche* (familier).

- La **grande** maison est **éloignée**.

La petite maison est proche.

★★ 4 DØcris ces deux personnages. Utilise des adjectifs contraires.

Le grand monstre marron est maigre. Le petit monstre vert est gros.

★★ 5 Écris la rØponse la charade.

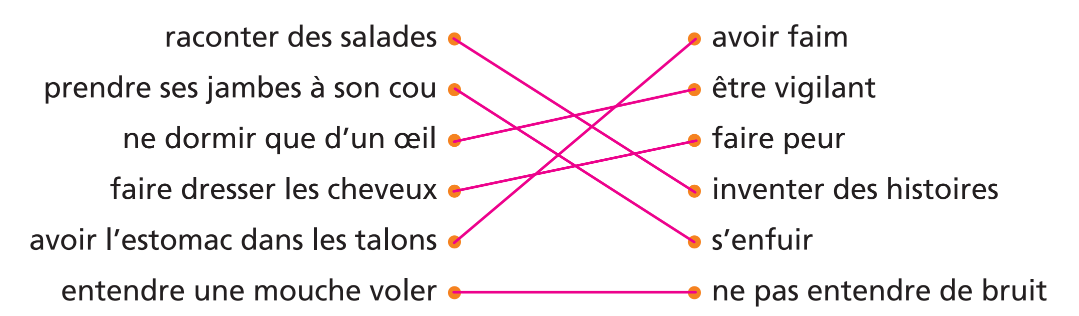
Mon premier est la deuxième syllabe du mot calumet.
Mon deuxième est la partie molle à l´intérieur du pain.
Mon troisième est ce que tu fais avec les lacets de tes chaussures.
Mon tout est le contraire d'**obscur**.

lumineux

VOCABULAIRE

9 Je connais des expressions imagØes.

★ 1 Relie chaque expression imagØe à sa dØfinition.



★ 2 Complète chaque expression imagØe par l'animal qui convient. Tu peux t'aider du dictionnaire.

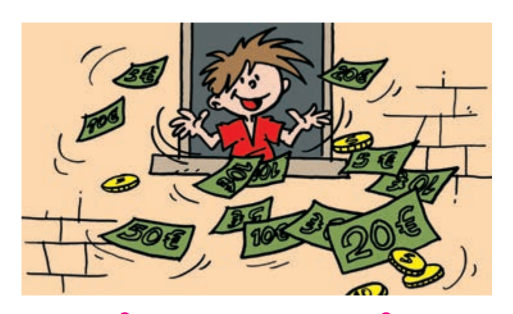
cheval – oiseau – éléphant – renard – crocodile – canard – chat

- une mémoire d'éléphant
- une fièvre de cheval
- rusé comme un renard
- un froid de canard
- des larmes de crocodile
- avoir un appétit d'oiseau
- donner sa langue au chat

★★ 3 Utilise des expressions de l'exercice 2 pour complØter les phrases.

- Il est brûlant : il a une fièvre de cheval.
- Elle ne mange pas beaucoup : elle a un appétit d'oiseau.
- Il fait semblant de pleurer : il verse des larmes de crocodile.
- Ton énigme est trop difficile, nous donnons notre langue au chat.

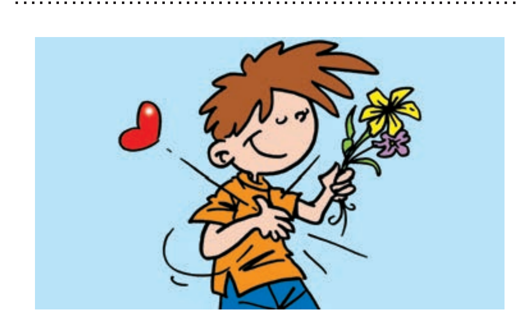
★★ 4 Écris les expressions que te suggèrent les dessins. Aide-toi du dictionnaire.



jeter l'argent par la fenêtre

voir la vie en rose

rouler sur l'or



avoir la main sur le cœur

■ Écris une phrase avec l'expression de ton choix.

Tu dois avoir utilisé une des expressions ci-dessus. Vérifie que tu as bien conjugué le verbe.

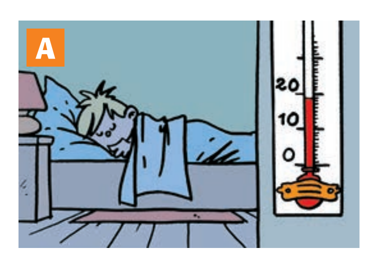
★★ 5 Rébus. Trouve l'expression puis écris-la correctement.

mettre les pieds dans le plat

VOCABULAIRE

10 Je connais des mots sur l'environnement.

★ 1 Les écogestes : associe chaque phrase au dessin qui correspond. Écris la lettre.

A


B

C

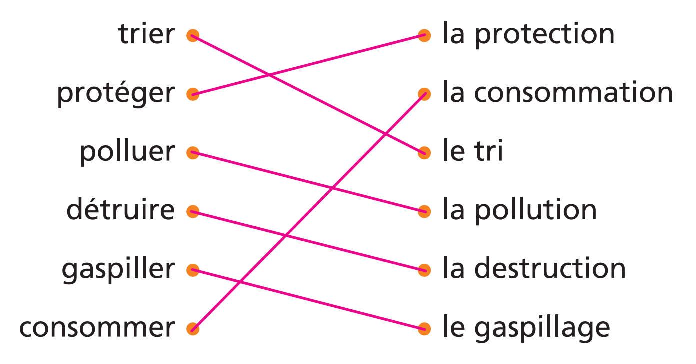
D

E

F

1. Il jette ses déchets en choisissant la poubelle qui convient. C'est le tri sélectif. ..B..
2. Dans la chambre, la température est de 19°. ..A..
3. Ils se déplacent à vélo, à pied ou en transport en commun. ..C..
4. Il faut rapporter les médicaments que l'on n'utilise plus à la pharmacie. ..E..
5. Quand on se lave les dents, il ne faut pas laisser couler l'eau inutilement. ..F..
6. Il faut éteindre la lumière à chaque fois que l'on sort d'une pièce. ..D..

★ 2 Relie les mots de la même famille.



★★ 3 Charade. Aide-toi du dictionnaire pour vérifier l'orthographe.

Mon premier est la dernière syllabe du mot ordure.
Mon deuxième est une note de musique.
On ouvre la porte avec **mon troisième**.
Mon tout est ce qu'on peut faire avec certains déchets pour les utiliser à nouveau.

recycler

★★ 4 Mots codés.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
27	28	29										
é	è	!										

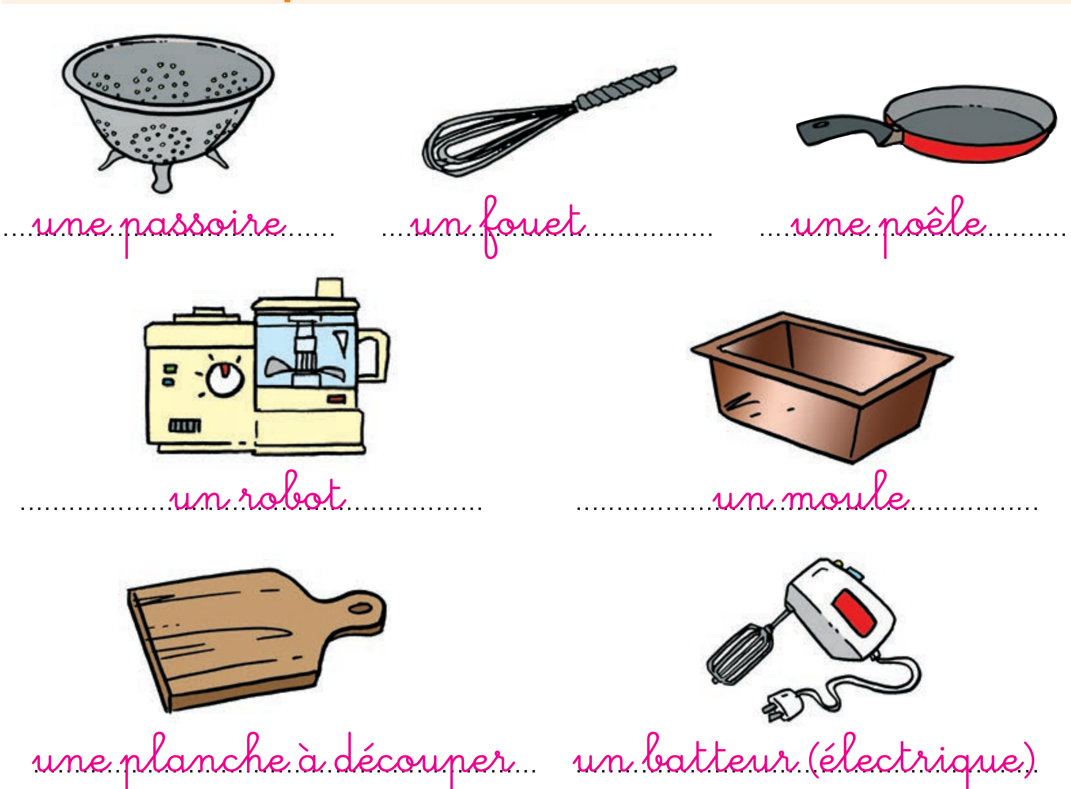
- 16 – 18 – 27 – 19 – 5 – 18 – 22 – 15 – 14 – 19 12 – 5 – 19
  P R É S E R V O N S L E S
- 18 – 5 – 19 – 19 – 15 – 21 – 18 – 3 – 5 – 19
  R E S S O U R C E S
- 14 – 1 – 20 – 21 – 18 – 5 – 12 – 12 – 5 – 19 4 – 5
  N A T U R E L L E S D E
- 12 – 1 16 – 12 – 1 – 14 – 28 – 20 – 5 29
  L A P L A N È T E !

VOCABULAIRE

11

Je connais des mots sur l'alimentation et le goût.

★ **1** **Connais-tu ces ustensiles ? Écris sous chaque dessin le nom correspondant. Aide-toi du dictionnaire.**



★ **2** **Écris le mot étiquette correspondant à chaque liste de mots.**

- une spatule – une casserole – un moule – une poêle – un fouet

des ustensiles (de cuisine)

- un œuf – de la farine – du sucre – de la levure – du lait – du chocolat

des ingrédients ou des aliments

- un couteau – une fourchette – une cuillère à soupe – une cuillère à café

des couverts

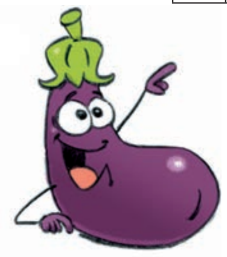
★★ 3 Recopie l'intrus en dessous de chaque colonne.

saler	un fouet	salé
poivrer	un batteur	sucré
mélanger	une spatule	amer
jouer	un saladier	poisseux
beurrer	un mixeur	acide
fariner	une cuillère	poivré
..........jouer..........	....un saladier....	......poisseux......

★★ 4 Complète la grille en lisant attentivement les définitions.

1. On le ramasse à l'automne dans la forêt.
2. Vert et blanc, il fait de bonnes soupes.
3. Il ressemble au chou-fleur, en plus petit.
4. Les lapins en raffolent.
5. Allongée et verte, elle est de la famille de la courge.
6. Quand on l'épluche, on pleure.
7. Rouge, jaune ou vert.
8. C'est aussi le nom qu'on donne à un mauvais film.
9. Blanche et jaune, on la mange cuite ou crue.

1					C	H	A	M	P	I	G	N	O	N
2	P	O	I	R	E	A	U							
3							B	R	O	C	O	L	I	
4	C	A	R	O	T	T	E							
5				C	O	U	R	G	E	T	T	E		
6					O	I	G	N	O	N				
7					P	O	I	V	R	O	N			
8							N	A	V	E	T			
9							E	N	D	I	V	E		



■ **Quel mot peux-tu lire dans les cases colorées ? Recopie-le.**

AUBERGINE..........

VOCABULAIRE

12 Je connais des mots pour dire et faire.

1 RØØcris chacune des phrases en rempla ant le verbe faire par l'un des verbes proposØs.

écrire – cuisiner – construire – résoudre – décorer

- Ils veulent faire notre maison avec des matériaux écologiques.

Ils veulent construire notre maison avec des matériaux écologiques.

- Fabienne va faire son sapin de Noël.

Fabienne va décorer son sapin de Noël.

- Ma tante a eu l'idée de faire un poulet à la moutarde.

Ma tante a eu l'idée de cuisiner un poulet à la moutarde.

- La maîtresse a demandé aux élèves de faire un conte.

La maîtresse a demandé aux élèves d'écrire un conte.

- Dina doit faire son problème seule.

Dina doit résoudre son problème seule.

2 RØØcris chacune des phrases en rempla ant le verbe dire.

avouer – annoncer – ordonner – prévenir

- Le gardien est venu nous dire que le magasin va fermer.

Le gardien est venu nous prévenir* que le magasin va fermer.

*Autre réponse possible : annoncer

- Mon cousin a dit qu'il partirait tôt.

Mon cousin a annoncé** qu'il partirait tôt.

- Il a dit sa faute à la maîtresse.

**Autre réponse possible : prévenir → a prévenu

Il a avoué sa faute à la maîtresse.

- Le professeur leur a dit de se taire.

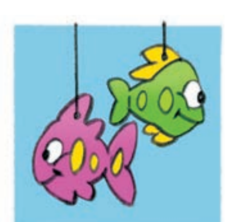
Le professeur leur a ordonné de se taire.

3 Remplace chaqe expr ession par le verbe qi convient.

écrire – nettoyer – réciter – peindre – bouder – accepter –
parler – progresser – camper – se présenter

- dire un poème → réciter
- faire le ménage → nettoyer
- dire son nom → se présenter
- faire des progrès → progresser
- faire un tableau → peindre
- dire oui → accepter
- faire du camping → camper
- faire la tête → bouder
- faire un texte → écrire
- dire quelque chose → parler

4 RØØcris le texte en rempla ant le verbe faire par d'autres verbes pour Øviter les rØpØtitions.



Aujourd'hui, Maya et ses camarades ont fait chacun un mobile pour décorer la classe. Chaque enfant l'a fait avec les couleurs qu'il apprécie. Ensuite, Maya a fait un autre atelier où elle a fait une tarte.

Aujourd'hui, Maya et ses camarades ont construit* chacun un mobile pour décorer la classe. Chaque enfant l'a peint avec les couleurs qu'il apprécie. Ensuite, Maya a participé à un autre atelier où elle a cuisiné une tarte.

* Autre verbe possible : fabriqué

5 Entoure les sixv erbes qi peuvent remplacer dire en t'aidant des exercices prØcØdents.

R	A	C	C	E	P	T	E	R	R
L	V	R	E	P	O	N	D	R	E
I	O	R	D	O	N	N	E	R	G
R	U	I	C	V	Z	F	S	O	A
R	E	C	I	T	E	R	P	N	R
P	R	E	V	E	N	I	R	N	D

- Recopie le synonyme qui n'était pas dans les exercices précédents :
répondre

- Écris une phrase avec ce mot.
Tu dois avoir écrit une phrase avec le verbe *répondre*.

VOCABULAIRE

13 Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens.

★ **1** **À partir des phrases suivantes, écris le sens du mot en couleur. Aide-toi du dictionnaire.**

- Quel mauvais **caractère** !

Manière d'être, de se comporter.

© Le Robert Junior, 2006.

- Quels **caractères** as-tu utilisés pour écrire ce poème sur ton ordinateur ?

© Le Robert Junior, 2006.

- Au XVI^e siècle, les hommes et les femmes élégants portaient une **fraise**.

Col plissé que l'on portait au XVI^e siècle.

© Le Robert Junior, 2006.

- J'adore les tartes aux **fraises** !

Petit fruit rouge qui pousse sur le fraisier.

© Le Robert Junior, 2006.

★ **2** **Choisis pour chaque phrase le verbe synonyme qui convient puis réécris la phrase.**

applaudir – taper – fabriquer – impressionner

- J'ai été **frappé** par sa maigreur.

J'ai été impressionné par sa maigreur.

- Le boxeur a **frappé** son adversaire au menton.

Le boxeur a tapé son adversaire au menton.

- On a **frappé** une nouvelle pièce de monnaie.

On a fabriqué une nouvelle pièce de monnaie.

- Les jeunes spectateurs **frappent dans leurs mains**.

Les jeunes spectateurs applaudissent.

★★ 3 Écris une phrase en utilisant le mot en vert dans un sens différent. Aide-toi du dictionnaire.

- Le rose est ma couleur préférée. *(C'est la couleur.)*
  Dans le jardin, j'ai cueilli une rose. *(C'est la fleur.)*

- **Pour aller en Angleterre, il faut traverser la Manche.** *(C'est la mer.)*

Plusieurs possibilités : tu dois avoir écrit une phrase avec l'un des autres sens du mot *manche* (partie d'un vêtement qui couvre les bras *ou* partie allongée d'un outil que l'on peut saisir *ou* partie d'un jeu).

- **Dans les sous-bois humides, la mousse des arbres est abondante.** *(C'est la plante.)*

Plusieurs possibilités : tu dois avoir écrit une phrase avec l'un des autres sens du mot *mousse* (jeune marin *ou* amas de petites bulles *ou* matière plastique pleine de bulles d'air).

- **Les élèves ont appris les tables de multiplication.** *(Ce sont les tableaux des nombres avec les résultats.)*

Tu dois avoir écrit une phrase avec l'autre sens du mot *table* (meuble).

★★ 4 Devinettes.

- **Je suis une pochette, parfois avec des élastiques, où je range mon travail. Je suis aussi un vêtement.**

Qui suis-je ? Je suis une chemise.

- **Je suis une ouverture dans le trottoir, l'entrée d'une station de métro et, sur mon visage, les lèvres la bordent.**

Qui suis-je ? Je suis une bouche.

- **Je suis un appareil pour faire cuire des aliments. Je suis aussi une personne qui fait la cuisine.**

Qui suis-je ? Je suis une cuisinière.

- **Je suis un objet avec plusieurs stations. Grâce à lui, j'écoute des émissions, de la musique et les informations. Je suis aussi une photographie qu'on fait à l'hôpital.**

Qui suis-je ? Je suis une radio.

VOCABULAIRE

14 Je diffØrencie le langage familier du langage courant.

★ 1 Classe les phrases dans le tableau en mettant sur la mŒme ligne les expressions de mŒme sens.

J'chais pas. – On a faim. – T'as la crève ? – Je ne sais pas. – Es-tu enrhumé ? – On a la dalle. – Il est à la bourre. – C'est extraordinaire ! – C'est trop cool ! – Il est en retard.

langage familier	langage courant
J'chais pas.	Je ne sais pas.
On a la dalle.	On a faim.
T'as la crève ?	Es-tu enrhumé ?
Il est à la bourre.	Il est en retard.
C'est trop cool !	C'est extraordinaire !

★ 2 RØØcris chaque phrase en langage courant.

- Fais gaffe ! Fais attention !
- Ça pue ! Ça sent mauvais !
- Ton stylo est vachement bien.
  Ton stylo est très bien.
- Magne-toi, on va louper le train !
  Dépêche-toi, on va rater le train !
- J'en ai marre. J'en ai assez.
- Je suis crevée. Je suis fatiguée.

★★ **3** **Complète chaque phrase en choisissant le mot le mieux adapté. Sois attentif au vocabulaire utilisé dans les phrases.**

très fort – froussard – peureux – ennuis – costaud – galères

- La nuit, ton pote, c'est vraiment un froussard.
  La nuit, ton ami est peureux.
- J'te dis pas les galères que j'ai eues.
  Si tu savais les ennuis que j'ai eus.
- Alexis est un mec costaud.
  Alexis est un garçon très fort.

★★ **4** **Choisis un mot ou une expression de chaque colonne pour écrire deux phrases : une phrase en langage familier ; une phrase en langage courant.**

Un mec,	caché	derrière la baraque,	criait	très fort.
Un homme,	planqué	derrière la maison,	gueulait	comme un veau.

- **Langage familier :** Un mec, planqué derrière la baraque, gueulait comme un veau.
- **Langage courant :** Un homme, caché derrière la maison, criait très fort.

★★ **5** **Entoure les mots familiers.**

médoc	très	bien	voiture
ouais	plumard	lit	vêtement
travail	vachement	fringue	trouille
ami	incroyable	super	frangin

VOCABULAIRE

15 Je révise.

★ **1** **Cherche** ces mots dans le dictionnaire. **Barre** les mots qui n'existent pas et **recopie** la définition de ceux qui existent.

sauve-qui-peut – ~~glousseur~~ – numismate – sporadique – ~~négociement~~

– sauve-qui-peut : fuite désordonnée où chacun se tire d'affaire comme il peut, sans s'occuper des autres.
– numismate : spécialiste des médailles et des monnaies anciennes.
– sporadique : qui se produit ça et là, à intervalles irréguliers.

© Le Robert Junior, 2006.

★ **2** **Classe** les mots dans la bonne famille. **Aide-toi** du dictionnaire.

piéton – picotement – piquant – piétonnier – peton – piqueter – va-nu-pieds – pique – repiquer – pédestre

pied	piquer
piéton	picotement
piétonnier	piquant
peton	piqueter
va-nu-pieds	pique
pédestre	repiquer

★ **3** **Écris** le mot étiquette correspondant à chaque colonne.

villes	prénoms	langues	montagnes	monnaies*
Lyon Toulouse Marseille Orléans	Stanislas Ariane Amadou Dylan	le russe le latin l´espagnol l´arabe	Les Alpes Le Jura Les Rocheuses L´Himalaya	l´euro le dollar le yen la livre sterling

*ou devises

★★ 4 Lis les définitions pour trouver des mots de la famille du verbe **nourrir**. Écris les mots trouvés dans les cases (une lettre par case).

- **Femme dont le métier est de garder chez elle de très jeunes enfants.**

N	O	U	R	R	I	C	E

- **Ensemble des aliments servant à nourrir l'organisme.**

N	U	T	R	I	M	E	N	T	S

- **Qui nourrit beaucoup, qui est nutritif.**

N	O	U	R	R	I	S	S	A	N	T

★★ 5 Entoure dans la grille les contraires des mots suivants.

collectif – désobéir – gagner – juste – mortel – armer –
beau – long – cousu – chaud – humide – inutile

I	N	D	I	V	I	D	U	E	L
M	S	E	N	O	B	E	I	R	A
M	E	C	J	X	G	S	O	U	I
O	C	O	U	R	T	A	L	T	D
R	Y	U	S	H	F	R	O	I	D
T	K	S	T	M	P	M	E	L	S
E	I	U	E	H	X	E	Z	E	T
L	P	P	C	P	E	R	D	R	E

★★ 6 Devinettes.

- **Je permets à l'avion d'atterrir. Je suis la partie du cirque où le spectacle se déroule. Je suis une indication pour la police.**

Qui suis-je ? Je suis une piste.

- **Je suis un calcul qui permet d'obtenir un nouveau résultat. Je suis aussi une intervention chirurgicale.**

Qui suis-je ? Je suis une opération.

- **Je suis sur le piano ou le clavier de l'ordinateur. Le peintre me pose avec son pinceau. C'est aussi la secousse que donne le poisson qui mord à l'hameçon.**

Qui suis-je ? Je suis une touche.